

*Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace*

*Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024*



*V Plumlově dne 31. 8. 2024*

*Mgr. Simona Zapletalová  
ředitelka školy*

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace
Adresa školy	Rudé armády 300, 798 03 PLUMLOV
IČ	65765478
Bankovní spojení	19-2138450257/0100
Telefon	582 393 210
E-mail	zaklsplumlov@volny.cz
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zsplumlov.cz/">http://www.zsplumlov.cz/</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1999
Název zřizovatele	Město Plumlov
Adresa zřizovatele	Rudé armády 302, 798 03 PLUMLOV
Telefon/fax	582 393 217, fax 582 370 325
E-mail	podatelna@mestoplumlov.cz
Součásti školy	Základní škola 102 591 512 Školní družina 118 900 331 Školní jídelna 103 219 200
IZO ředitelství	600 120 538
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Simona Zapletalová Zástupce ředitelky školy: Mgr. Tomáš Polák Účetní: Bc. Pavlína Pejřová, DiS.
Přehled hlavní činnosti školy	Výchovně vzdělávací činnost vymezena školským zákonem.

### 1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	380
Školní družina	140
Školní jídelna ZŠ	400

Základní škola Plumlov, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola Plumlov je plně organizovaná osmnáctitřídní škola s dlouholetou tradicí, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Působí ve městě již od roku 1915, nová třípatrová přístavba byla otevřena roku 1995, nová školní jídelna a školní družina v roce 2004. Škola je umístěna v centru města, dopravní obslužnost je velmi dobrá.

Školu navštěvují žáci z Plumlova a blízkého okolí, a to z Krumsína, Soběsuk, Prostějoviček, Vícova, Ohrozimi, Hamer, Nivy, Drahan, Bousína, Žárovic, Otínovsi, Rozstání, Nových Sadů, Mostkovic. V ojedinělých případech dojíždějí i žáci z jiných míst.

Velkou předností naší školy je její poloha. Blízkost autobusové zastávky v obou směrech, téměř střed města, blízkost zdravotního střediska, z vyšších poschodí budovy nádherný výhled na barokní zámek, místní pamětihodnost, okolní lesy, pole a louky. Škola leží u hlavní silnice vedoucí od Prostějova směrem na Boskovice.

Školní budova je provázaná, školní družina a školní jídelna tvoří jeden komplex. Ve venkovním areálu se nachází oplocený školní dvůr s herními prvky, školní zahrada, sportovní areál. Bezbariérový přístup po budově je zajištěn výtahem. Ve škole je umístěna žákovská i učitelská knihovna, obě knihovny spolu s počítačovou učebnou slouží jako informační centra. Před žákovskou knihovnou vznikl relaxační a čtenářský kout. Na I. a II. patře nové přístavby mají žáci k dispozici relaxační hrací kout. Ve škole mají žáci volný přístup k informačnímu panelu Amos. Venkovní sportovní areál je tvořen dvěma hřišti s umělým povrchem a doskočištěm, který byl v červnu 2022 rekonstruován.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé prostorové podmínky, materiálně technické vybavení umožňuje bezproblémovou realizaci vzdělávání. Prostředí a vybavení školy je moderní, odpovídá dnešním požadavkům pro rozvoj školy. Škola disponuje odbornými učebnami: přírodopis, jazyková učebna, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, laboratoř chemie, počítačová učebna, praktické vyučování – dílny, kuchyňka, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis, keramická dílna, venkovní učebna – školní zahrada. Učitelé mají k dispozici kabinety. Pedagogové mají k dispozici služební notebook a telefon.

Vybavenost didaktickými pomůckami a IT technikou je na výborné úrovni. V letošním školním roce se škola dovybavila IT pomůckami z Národního plánu obnovy a OP JAK. Ve všech třídách je interaktivní tabule/dotykový panel, máme k dispozici dvě mobilní notebookové učebny a mobilní tabletovou učebnu.

Během celého roku pracujeme na modernizaci a inovacích v celé škole. Během školního roku 2023/2024 došlo k rekonstrukci učebny matematiky. Finanční prostředky byly získány z IROP. Dále byla opravena dlažba ve třetím podlaží nové budovy a vestibulu školy. V pěti třídách byly rekonstruovány umyvadlové kouty. Vybudovali jsme odpočinkovou zónu ve vestibulu školy. Dokončili jsme projekt na rekonstrukci elektroinstalace v celé budově školy, nyní budeme vyhlížet vhodnou dotační příležitost. Společně s projektanty pracujeme na vizi nové tělocvičny. Máme podanou žádost na vybudování nového workoutového hřiště na školním dvoře. Společně se zřizovatelem máme požádáno o evropské peníze na nové vybavení školní kuchyně za bezmála devět milionů korun a řešíme fotovoltaické zdroje do školní kuchyně.

Škola žákům poskytuje všeobecné vzdělání. Klademe důraz na environmentální výchovu, čtenářskou a matematickou gramotnost, na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Mezi další priority školy patří naučit žáky systematicky pracovat a přijímat odpovědnost, dodržovat dohodnutá pravidla, naučit žáky uplatňovat vědomosti v praktickém životě. Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání. Žáky učíme efektivnímu využívání komunikačních technologií. K žákům přistupujeme individuálně, dle jejich možností. Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch. Budujeme moderní školu, která operativně reaguje na vývoj společnosti a technologií.

### **1.3 Základní údaje o součástech školy (údaj k 30. 6. 2024)**

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	9	177	19,6
2. stupeň ZŠ	8	161	20,1

Školní družina	5	134	26,8
Školní jídelna ZŠ	x	274 (+ 88)	x

#### 1.4 Školská rada

Založena 26. 1. 2006	6 členů
Členové na období 2023/2024: Za zřizovatele: Alexandr Bureš, Bc. Silvie Soldánová Za zákonné zástupce: Bc. Tomáš Weber, Ing. H. Marková Za školu: Mgr. Tomáš Polák, Mgr. Blanka Vlachová	

**Komentář ředitelky školy:** V uplynulém školním roce jednala třikrát. Poprvé se sešla 4. září 2023 a projednala „Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024“, schválila změny ve školním řádu – přístup k domácím úkolům, Pravidla hodnocení vzdělávání žáků, využívání slovního hodnocení a dodatek č.1 k ŠVP - Výuka českého jazyka jako druhého cizího jazyka. Byly vyhlášeny volby do školské rady za zákonné zástupce. 6. října se konala druhá schůzka, na které byly vyhlášené výsledky voleb, byli představeni noví členové a proběhly volby předsedy školské rady. Poslední schůzka proběhla 20. května, kdy schválila „Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2023“. Na jednání se projednávaly otázky týkající se provozu, plánovaných rekonstrukcí, činnosti školy, proběhlých kontrol a podnětů rodičů.

## 2 Přehled oborů vzdělání

### 2.1 Vzdělávací program

vzdělávací programy	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 420/2022	17
Dodatek č.1: Český jazyk jako druhý cizí jazyk, č.j.: ZSPLU 338/2023	17

### 2.2 Učební plán školy

#### Učební plán 1. stupně

Oblasti	Předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Dis	Celkem
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	5+1	8	41
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	3	12
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika				1	1		2
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	1	2	2				5
	Přírodověda				1	1+1	1	3
	Vlastivěda				2	2		4
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5

	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
<b>Člověk a svět práce</b>	Svět práce	1	1	1	1	1		5
<b>Volitelné předměty</b>								
	<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>118</b>

### Učební plán 2. stupně

Oblasti	Předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Dis	Celkem
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	3+1	4+1	4	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12
	Další cizí jazyk		2+0	2+0	2+0	0	6
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	20
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	1	1	1	1	0	4
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	2	2	1	1+1	1	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	2	2	1+1	2	1	8
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	3	8
	Chemie			1+1	1+1	2	4
	Přírodopis	2	2	1+1	1	2	7
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví	1	1				2
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8
<b>Člověk a svět práce</b>	Svět práce	1	1	1			3
<b>Volitelné předměty</b>		0	0	0+1	0+1	2	2
	<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>122</b>

### 2.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. září 2023 výuka v 1. - 9. ročníku výuka podle ŠVP Otevíráme cestu pro vstup do života všem ZŠPLU420/2022, změny vychází z RVP ZV leden 2021. Od 1. září v platnosti Dodatek č.1 Český jazyk jako druhý cizí jazyk, č.j.: ZSPLU 338/2023. U žáků s OMJ s nedostatečnou znalostí českého jazyka je zařazen předmět: Český jazyk jako druhý cizí jazyk. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Celá koncepce se opírá o snahu inovovat pedagogický proces a vybudovat moderní školu, která má jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

Rozvoj všech kompetencí a plnění průřezových témat.

Rozvoj matematické gramotnosti ve škole je klíčovým aspektem vzdělávání, který připravuje žáky na řešení komplexních problémů v reálném životě. Důležité je propojení matematiky s každodenními situacemi a využití interaktivních metod, včetně moderních technologií a skupinových projektů. Výuka podporuje rozvoj logického myšlení, kritické analýzy a schopnosti řešit problémy různými způsoby. Individuální přístup a přizpůsobení výuky různým úrovním je nezbytné stejně jako vytváření mezipředmětových vazeb. Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti a využití moderních výukových metod. Důraz je kladen na podporu samostatnosti žáků při řešení úloh a ověřování výsledků. Celý proces vyžaduje systematický přístup a spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči. Cílem není jen naučit matematické operace, ale především připravit studenty na využití matematického myšlení v reálném životě a dalším vzdělávání.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je klíčovou součástí vzdělávacího procesu s významným vlivem na celkový úspěch žáků. Zahrnuje podporu pravidelného čtení, práci s různorodými texty a rozvoj kritického myšlení. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, propojení s ostatními předměty a motivaci ke čtení. Systematické rozšiřování slovní zásoby je také nedílnou součástí tohoto procesu. Cílem není jen naučit žáky číst, ale rozvíjet jejich schopnost efektivně pracovat s informacemi, kriticky myslet a využívat čtení jako nástroj pro celoživotní učení a osobní rozvoj.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti s důrazem na badatelskou výuku již od prvního stupně je klíčovým prvkem moderního vzdělávání. Tento přístup podporuje aktivní zapojení žáků do vědeckého procesu prostřednictvím vlastního objevování a experimentování. Zahrnuje praktické aktivity v laboratořích i v terénu, propojuje teorii s praxí a integruje přírodní vědy s dalšími obory. Významnou roli hraje environmentální vzdělávání a využití moderních technologií. Tento přístup podporuje zvědavost žáků, motivuje je k kladení otázek a hledání odpovědí. Zapojením odborníků do výuky dále obohacujeme vzdělávací proces.

Rozvoj hodnocení a sebehodnocení žáků – tvorba vlastních „deníků školáka“ na I. stupni, tvorba portfolií na obou stupních.

Digitální kompetence vloženy do všech předmětů. Do výuky žáků 2. – 5. třídy je již pátým rokem zařazena povinná a pravidelná výuka realizována výuka s využitím notebooků. Cílem je postupné budování elementárních dovedností práce s IT. Využití IT umožnilo diferenciaci výuky, žákům postupovat na rozdílných úrovních a různou rychlostí. Důraz na motivaci k učení, včasnou a cílenou zpětnou vazbu, systematickou přípravu na vyučování. Účelně a propojeně s výukovými záměry byly ve výuce zařazovány didaktické hry, byla využívána didaktická technika, interaktivní tabule a dotykové panely. Hojně využívány robotické pomůcky a digitální senzory. Na prvním stupni do výuky vyučující pravidelně zařazovali relaxační činnosti a tělovýchovné chvílky jako způsob vedení žáků k osvojení návyků pravidelné pohybové činnosti, ke kladnému vztahu a potřebě pohybu i k upevnování správného držení těla.

Inovaci byly pravidelné návštěvy rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka. Jeho přítomnost přináší žákům řadu významných výhod. Především se setkávají s autentickým jazykem, včetně přirozené výslovnosti, intonace a aktuálních frází. Toto setkání s živým jazykem je obohacující nejen po lingvistické stránce, ale také kulturně. Žáci získávají přímý vhled do zvyků a každodenního života v anglicky mluvících zemích. Rodilý mluvčí významně zvyšuje motivaci žáků ke komunikaci v angličtině. Pomáhá jim překonat strach z mluvení a zlepšuje jejich poslechové dovednosti tím, že je vystavuje přirozenému tempu řeči a různým přízvukům. Výuka s rodilým mluvčím byla interaktivnější, s důrazem na praktická cvičení a konverzaci. Celkově přítomnost rodilého mluvčího doplnila a obohatila standardní výuku, přinesla nové perspektivy a metody. Tím významně přispěla k celkovému zlepšení jazykových dovedností žáků, zvýšila jejich motivaci a připravenost na praktické použití angličtiny v reálném životě.

Vyučující usilovali rovněž i o vytváření klidného a bezpečného prostředí, plánovali takové aktivity, při nichž byly vytvořeny podmínky pro posilování pozitivních vztahů uvnitř třídních kolektivů i mezi jednotlivými žáky. Žáci byli vedeni k zásadám správného chování. Důraz byl rovněž kladen na prevenci rizikového chování žáků, vyučující reagovali na aktuální problémy třídy a nežádoucí chování žáků. Probíhaly pravidelné třídnické hodiny. Na prvním stupni 3.- 5. třída a šestá třída realizovala celoroční program Dobronauti. Program je zaměřen na problematiku vrstevnických vztahů a na prevenci šikany. Program je hodnocen jako efektivní a přínosný. V průběhu roku se děti naučily zvládat lépe své emoce, vyjádřit své názory a s ohledem na ostatní lépe vyhodnocovat dění kolem sebe, umět se postavit sám za sebe, ale i za druhé. V následujícím školním roce v tomto programu budeme pokračovat.

Naše škola klade velký důraz na podporu sportovních aktivit a zdravého životního stylu u dětí. Realizujeme to prostřednictvím různorodých programů a iniciativ, které jsou součástí běžného školního života i mimoškolních aktivit. Pravidelně pořádáme sportovní dny, které nabízejí žákům možnost vyzkoušet si různé sportovní disciplíny a soutěžit v přátelském duchu. Tyto akce nejen podporují fyzickou aktivitu, ale také posilují týmového ducha a fair play. Významnou součástí našeho programu je turistický kurz, který umožňuje žákům poznávat krásy přírody a zároveň rozvíjet jejich fyzickou kondici. Během kurzu se žáci učí základům orientace v terénu, táboření a dalším outdoorovým dovednostem. Pro zájemce o pravidelné turistické aktivity nabízíme turistický kroužek, kde se děti mohou věnovat pěší turistice. Nezapomínáme ani na každodenní pohyb během školního dne, podporujeme aktivně strávené přestávky. Tímto komplexním přístupem se snažíme u našich žáků vybudovat pozitivní vztah ke sportu a aktivnímu životnímu stylu, který si, jak doufáme, ponесou i do dalších let svého života.

Byly také vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Vyučující zpracovali na začátku školního roku individuální vzdělávací plány a plány podpůrných opatření. Z těchto plánů vycházeli při plánování a realizaci výuky.

ŠVP včetně dodatku platný od 1. září 2023 byl projednán Školskou radou a Pedagogickou radou, je vypracován v systému INSpis.

#### *Vzdělávání ukrajinských žáků*

Počet ukrajinských žáků se postupně měnil, 1. 9. 2023 byl počet 13, s koncem školního roku je počet ukrajinských žáků stejný, i když docházelo k příchodu a odchodu žáků. Na škole vznikla pozice ukrajinského asistenta, který pracoval na poloviční úvazek od 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024. Škola čerpala finanční prostředky ze státního rozpočtu. Ukrajinský asistent byl zařazen do tříd s ukrajinskými žáky, kde pomáhal s vyučovacím procesem. Dále pomáhal s tlumočením, s organizací školních akcí, s celkovou adaptací.

Žáci z Ukrajiny jsou zařazeni do příslušného ročníku podle úrovně dosavadního vzdělávání a zhodnocení jejich vzdělávacích potřeb, je jim poskytováno podpůrné opatření prvního stupně. Vzdělávání je poskytováno podle školního ŠVP. Žákům byl nahrazen druhý cizí jazyk – českým jazykem. Výuka byla zaměřena na zvukovou a grafickou stránku jazyka, tematické okruhy a komunikativní situace, základy mluvnice, gramatiku (pravopis, základy skladby). Celkově byla výuka zaměřená zejména na komunikaci, čtení s porozuměním a práce s textem.

Dlouhodobě pobývajícím žákům v ČR jsou plně adaptováni, zvládají český jazyk na komunikační úrovni. V psaném textu a odborných předmětech jsou dílčí nedostatky. Spolupráce s některými zákonnými zástupci není optimální. Většina žáků v letošním školním roce snížila absenci s pozitivním dopadem na vzdělávacích výsledcích. Mezi žáky jsou značné

rozdíly. Někteří se aktivně zapojují do chodu třídy, nebojí se komunikovat a účastní se všech mimoškolních akcí. Jiní se stále snaží vyhybat komunikaci v češtině a příliš nevyhledávají společnost českých spolužáků, mimoškolních akcí se příliš neúčastní (výlety, divadla, sportovní dny).

Škola zařadila do své činnosti prvky, které ukrajinským žákům ulehčily adaptaci. Byly vytvořeny ukrajinské popisky místností, žáci dostali žákovské knížky s překladem do ukrajinštiny. Žákům byly poskytnuty učební pomůcky a obědy zdarma.

### *Spolupráce školy se zákonnými zástupci*

Naše škola klade velký důraz na aktivní spolupráci s rodiči, kterou považujeme za klíčový prvek úspěšného vzdělávání a rozvoje našich žáků. Snažíme se vytvářet otevřené a přátelské prostředí, kde jsou rodiče vítanými partnery ve vzdělávacím procesu.

Komunikace s rodiči:

- Pravidelně čtyřikrát ročně pořádáme třídní schůzky a individuální konzultace. Na prvním stupni využíváme potenciál tripartitních třídních schůzek. Funkční rezervační systém na obou stupních školy.
- Využíváme elektronickou žákovskou knížku pro průběžné informování o prospěchu.
- Využíváme elektronickou třídní knihu. Elektronická třídní kniha umožňuje žákům i rodičům opět prostřednictvím informačního systému sledovat docházku, akce a probrané učivo.
- Provozujeme informační systém pro snadnou komunikaci mezi školou a rodiči.
- Provozujeme čipový docházkový systém, který zákonným zástupcům přenáší informace o příchodu/ odchodu dětí.
- Vydáváme dvakrát ročně školní zpravodaj.
- Webové stránky s aktuálními informacemi o dění ve škole. Snažíme se, aby naše webové stránky byly uživatelsky přívětivé a poskytovaly rodičům i žákům všechny potřebné informace v přehledné formě. Díky pravidelným aktualizacím mají rodiče vždy přístup k nejnovějším informacím o dění ve škole.

Akce pro rodiče:

- Každoročně pořádáme Šipkovanou – odpolední akce pro rodiče a děti s místně ukotveným učením.
- Každoročně pořádáme školní ples, který je oblíbenou společenskou událostí.
- Organizujeme den otevřeného vyučování v prvních třídách, kde rodiče mohou nahlédnout do výuky.
- Pasování na čtenáře je oblíbenou a významnou událostí, která se obvykle koná na konci prvního ročníku základní školy. Tato slavnostní ceremonie má za cíl ocenit úsilí a pokrok dětí v oblasti čtení a motivovat je k dalšímu rozvoji čtenářských dovedností.
- Pořádáme tematické workshopy a přednášky pro rodiče na aktuální témata vzdělávání.
- Podporujeme aktivní účast rodičů ve školské radě.
- Vítae dobrovolníky z řad rodičů při organizaci školních akcí a výletů.

Naším cílem je vést vstřícnou a oboustrannou komunikaci, která pomáhá vytvářet pozitivní vztahy mezi školou a rodinami našich žáků. Věříme, že spolupráce s rodiči je klíčová pro vytvoření podporujícího vzdělávacího prostředí a dosažení nejlepších výsledků pro každého žáka. Vážíme si zapojení rodičů do života školy a jsme otevřeni jejich podnětům a zpětné vazbě.



Společně můžeme vytvářet školu, která nejlépe slouží potřebám našich žáků a celé komunity.

### *Spolupráce školy s veřejností a ostatními školami*

Školu jako komunitní centrum se postupně daří realizovat. Podzimní víkendová akce Šipkovaná s místně ukotveným učením, pořádání Školního plesu jsou tradicí školy. Druhým rokem realizace Dne otevřeného vyučování v prvních třídách a Pasování na čtenáře. Spolupracuje se ZŠ Mostkovice, Drahaný, E. Valenty Prostějov, Kostelec na Hané v rámci investičního projektu.

### *Spolupráce se školami v území*

Jedním z hlavních cílů této spolupráce je vytvoření prostředí pro sdílení osvědčených metod a postupů ve vzdělávání a pedagogického leadershipu. Plánujeme společné workshopy, sdílení, náslechy ve vyučování a další akce, které budou zaměřeny na výměnu know-how a podporu inovativních pedagogických metod.

Spolupráce je rozdělena na několik bodů:

1. **Vzájemné návštěvy**  
Cílem návštěv hodin na partnerských školách je umožnit našim pedagogům a vedení školy získat nové podněty a inspiraci, můžeme objevovat různé pedagogické přístupy, metody výuky a strategie individualizace a diferenciací výuky, které mohou posílit naše vlastní vzdělávací programy.
2. **Evaluační výsledků**  
Ověřování a stanovení jasných a měřitelných cílů vzdělávacích výsledků, které odpovídají výstupům vzdělávacího programu. Spolupráce na externím testování znalostí žáků a hodnocení úrovně zadávaných kontrolních prací.
3. **Setkávání pedagogů/workshopy**  
Workshopy jsou zaměřeny na sdílení osvědčených pedagogických postupů, inovativních metod výuky a nejnovějších trendů ve vzdělávání. Workshopy jsou cennou příležitostí k obohacení pedagogických dovedností a znalostí pedagogů.

Realizace ve školním roce 2023/2024	
<b>Vzájemné návštěvy</b>	14. 5. 2024 – tandemová výuka v ZŠ Určice (CH, TV, ICT) 14. 6. 2024 - tandemová výuka v ZŠ Plumlov (M)
<b>Evaluační výsledků</b>	září - kontrolní práce 9. ročník ČJ + M duben - kontrolní práce 6. ročník ČJ + M květen - kontrolní práce 8. ročník ČJ + M
<b>Setkávání pedagogů/workshopy</b>	25. 4. 2024 workshop pro vyučující ICT, zapojeny: ZŠ Plumlov, ZŠ Určice, ZŠ Mostkovice, ZŠ Drahaný, ZŠ Kolárova PV

## 2.4 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

ZŠ Plumlov nabízí bohatou škálu zájmových kroužků pro děti všech věkových kategorií. Tyto mimoškolní aktivity jsou navrženy tak, aby podporovaly všestranný rozvoj našich žáků a pomáhaly jim objevovat a rozvíjet jejich talenty a zájmy. V nabídce máme široké spektrum kroužků pokrývajících různé oblasti:

- Umělecké kroužky - výtvarný, keramický, pěvecký sbor, čtenářský
- Sportovní kroužky - florbal, gymnastika, turistický
- Jazykové kroužky – angličtina
- Vědecké a technické kroužky - robotika, chemický kroužek, přírodovědný kroužek
- Naučné kroužky – náboženství, matematický

Naše kroužky vedou zkušení lektori a pedagogové, kteří vytvářejí podnětné a zábavné prostředí pro učení a osobní růst. Děti si zde mohou vyzkoušet nové aktivity, najít nové přátele a rozvíjet své dovednosti v bezpečném a podporujícím prostředí. Věříme, že pestrou nabídkou kroužků přispíváme k harmonickému rozvoji osobnosti našich žáků, podporujeme jejich kreativitu, sebevyjádření a pomáháme jim objevovat jejich silné stránky a vášně.

## 2.5 Počet dělených hodin a tandemová výuka

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	3	12	15
Počet hodin tandemové výuky	0	4	4

**Komentář ředitelky školy:** Zavedení nového financování škol (PH max) nám umožňuje dělit početné třídy nebo třídy s velkým počtem žáků s podpůrnými opatřeními. Toto dělení nám umožňuje efektivnější práci se žáky, zkvalitnění vzdělávacího procesu a individualizaci výuky. V početnější třídě na prvním stupni je dělena výuka anglického jazyka. Na druhém stupni je dělena u devátých ročníků - výuka anglického jazyka, německého jazyka a tělesné výchovy. Toto dělení bylo vyhodnoceno jako efektivní. Dělené zůstávají také povinně volitelné předměty.

V letošním školním roce škola implementovala tandemovou výuku ve dvou třídách na výuku matematiky. Tato inovativní metoda, kdy ve třídě současně působí dva učitelé, přináší řadu výhod, ale i některé výzvy. Přes zvýšené nároky na přípravu a společnou reflexi a organizaci hodnotíme tandemovou výuku jako velmi přínosnou. Pozorujeme zvýšenou angažovanost žáků, lepší pochopení probírané látky a efektivnější individualizaci výuky. Dynamika výuky je pestřejší a udržuje pozornost žáků. Při výuce je možné efektivněji pracovat s nadanými žáky i s těmi, kteří potřebují více podpory. Budeme v tomto přístupu pokračovat a dále ho rozvíjet, přičemž se zaměříme na optimalizaci procesu přípravy a podporu učitelů v rozvoji dovedností potřebných pro efektivní tandemovou výuku.

### 3 Personální zabezpečení školy

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	58
Počet učitelů ZŠ	27
Počet asistentů pedagoga	15
Počet vychovatelů ŠD	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

#### 3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	3	4
31 - 40 let	0	13	13
41 - 50 let	2	25	27
51 - 60 let	0	9	9
61 a více let	1	4	5
celkem	4	54	58

#### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

	Odborná kvalifikace 2022/2023		Odborná kvalifikace 2023/2024
Učitelé 1. stupně	100 %	Učitelé 1. stupně	100 %
Učitelé 2. stupně	100 %	Učitelé 2. stupně	97 %
Vychovatelky ŠD	100 %	Vychovatelky ŠD	100 %

#### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	8	2	19	0	11	0	5	0	2	3	43

#### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Účetní	1,0	VŠ
Administrativní pracovnice, pokladní, účetní, personalistka	0,5	SŠ
Kuchařka	5,0	SOU, SOU s mat.
Technický pracovník, školník	1,0	SŠ
Uklízečka	3,00	SOU, SŠ,
Vedoucí školní jídelny	1	SŠ
Správce sítě	DPP	VOŠ

### 3.6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	Počet
do 5 let	25
do 10 let	12
do 15 let	6
do 20 let	5
nad 20 let	10
celkem	58

### 3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
odchody	5

**Komentář ředitelky školy:** Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. V průběhu roku stoupl počet zaměstnanců (asistenti pedagoga) z důvodu navyšování podpůrných opatření u žáků. Pedagogický sbor je tvořen převážně zkušenými pedagogy. Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní, ke své práci přistupují profesionálně. Nově příchozí pedagogové pracovali za pomoci uvádějícího učitele a podle adaptačního programu pro začínající učitele.

U nepedagogických pracovníků převažují rovněž zkušení dlouholetí pracovníci. Všichni pracovníci splňují odbornou kvalifikaci. Aprobovanost ve škole je velmi vysoká. Úvazek nepedagogických pracovníků (topič ŠJ, 0,5 kuchařka) je financován z prostředků zřizovatele.

#### 4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

##### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok
2	37	6	2

**Komentář ředitelky školy:** Zápis dětí do prvního ročníku základní školy se uskutečnil prezenční formou 5. dubna 2024. K zápisu se dostavilo 40 dětí. Po provedených odkladech školní docházky je k 31. 8. 2024 pro nový školní rok 2024/2025 zapsáno do 1. ročníku 37 žáků.

Realizovali jsme nový pětiměsíční program Předškolák. Tento program je navržen tak, aby děti postupně seznámil s prostředím školy a základními dovednostmi potřebnými pro úspěšný start školní docházky. Každý měsíc od ledna do května mají budoucí prvňáčci možnost navštívit naši školu v rámci pobytu v MŠ. Děti se postupně seznamují s budovou školy, třídami a dalšími prostory, což jim pomáhá cítit se v novém prostředí bezpečně a pohodlně. Tímto programem jsme schopni lépe identifikovat případné oblasti, které vyžadují zvláštní pozornost.

Školička nanečisto se letos konala dvakrát, poprvé 26. dubna a podruhé 6. června. Cílem bylo seznámit nastávající prvňáčky s novými spolužáky a třídními učitelkami. Rodiče získali informace o připravenosti dítěte na vstup do základní školy, o předškolních dovednostech. V tomto projektu představujeme školu také rodičům budoucích prvňáčků, vzbuzujeme jejich zájem o školu a seznamujeme je s nabídkou akcí, které naše škola organizuje. Společně s pedagogy MŠ jsme realizovali setkání, kde se předávaly informace o budoucích prvňáčcích a jejich bezproblémovému nástupu do školy. Zástupci školy se zúčastnili slavnostního pasování dětí na školáky na plumlovském zámku.

##### 4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

a/ během školního roku 2023/2024

b/ do nového školního roku 2024/2025

c/ počet ukrajinských žáků během školního roku 2023/2024

d/ počet ukrajinských žáků přijatých do nového školního roku 2024/2025

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a/ počet žáků	0	1	0	1	1	0	1	3	0
b/ počet žáků	37	0	0	0	1	18	1	0	0
c/ počet UK žáků	0	0	0	0	1	1	1	0	0
d/ počet UK žáků	0	0	0	0	1	0	0	0	0

##### 4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0

soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ a SOU:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	6	3	6	12	16	49

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

z devátých ročníků	z nižších ročníků
49	1

**Komentář ředitelky školy:** Žákům bylo během školního roku aktivně poskytováno kariérní poradenství. V září a v prosinci proběhla schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků, kde byly předány aktuální informace. Pravidelně dostávali písemné informace o měnících se podmínkách během roku přes systém Bakaláři. Žáci osmého ročníku absolvovali 22. září Burzu práce a vzdělávání v Kulturním a společenském centru v Prostějově a žáci devátého ročníku 10. listopadu Scholaris přehlídku středních škol. Během prvního pololetí probíhaly náborové akce zástupců škol: Moravská střední škola Olomouc, SŠ automobilní Prostějov, Švehlova SŠ polytechnická Prostějov, Art Econ Prostějov, SOŠ Olomouc, TRIVIS Prostějov, Obchodní Akademie Prostějov, SOŠPO Prostějov, SŠDAM Prostějov, Sigmundova SŠ strojírenská Lutín. Dle zájmu navštěvovali dny otevřených dveří jednotlivých škol. Žáci obdrželi přehledy Vyber si kam dál, Burza škol a Atlas školství. Žáci osmého ročníku byli seznámeni s programem Salmondo Junior umožňující test profesní orientace. Nedílnou součástí tohoto poradenství je spolupráce se SŠ rezbářská Tovačov. Výchovný poradce je zapojen do projektu IDZ – implementace dlouhodobého záměru, který navazuje na IKAPOK II. Účastnil se všech setkání výchovných poradců Olomouckého kraje a aktivu výchovných poradců, školení k systému Dipsy.

## 5 Výkon státní správy

Přijetí k základnímu vzdělávání	39
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0
Přestup žáka	26
Odklad povinné školní docházky	2
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	1
Prominutí úplaty v ŠD	0
Žádost o slovní hodnocení žáka	2
Žádost o opakování ročníku	0
Žádost o pokračování v základním vzdělávání desátým rokem	1

## 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2024)

Počet žáků 2022/2023	Počet žáků 2023/2024	Počet tříd 2022/2023	Počet tříd 2023/2024
323	338	17	17

### 6.2 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	7
počet žáků v ZŠ celkem	0	13

### 6.3 Celkové hodnocení žáků – prospěch I. pololetí

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I.A	16	1,00	16	0	0	0
I.B	18	1,00	18	0	0	0
II.A	25	1,062	25	0	0	0
II.B	24	1,111	24	0	0	0
III.A	19	1,173	19	0	0	0
III.B	19	1,060	19	0	0	0
IV.A	23	1,317	18	5	0	0
V. A	18	1,329	13	4	0	1
V.B	15	1,433	8	7	0	0
VI. A	19	1,642	9	10	0	0
VI. B	23	1,416	15	7	0	1
VII. A	19	1,703	6	12	0	0
VII. B	17	2,020	2	13	2	0
VIII. A	18	1,653	9	9	0	0
VIII. B	15	1,783	6	9	0	0
IX. A	24	1,494	13	11	0	0
IX. B	25	1,588	13	12	0	0

### 6.4 Celkové hodnocení žáků – prospěch II. pololetí

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
I.A	16	1,008	16	0	0	0
I.B	18	1,035	17	1	0	0
II.A	24	1,146	22	2	0	0
II.B	24	1,073	24	0	0	0
III.A	19	1,178	19	0	0	0
III.B	19	1,164	17	2	0	0
IV.A	23	1,326	18	5	0	0

V. A	18	1,444	11	7	0	0
V.B	15	1,525	7	9	0	0
VI. A	19	1,604	8	11	0	0
VI. B	23	1,459	10	13	0	0
VII. A	19	1,767	5	13	0	0
VII. B	17	2,021	3	13	0	0
VIII. A	18	1,681	9	10	0	1
VIII. B	15	1,797	6	10	0	0
IX. A	24	1,522	11	13	0	0
IX. B	25	1,561	14	11	0	0



### 6.5 Celkové hodnocení žáků – snížené známky z chování

	uspokojivé chování I. pololetí	neuspokojivé chování I. pololetí	uspokojivé chování II. pololetí	neuspokojivé chování II. pololetí
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	0	0	0	0

### 6.6 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. stupeň	176	0	1
II. stupeň	160	0	1

**Komentář ředitelky školy:** Naše škola klade velký důraz na průběžné sledování a hodnocení výsledků vzdělávání každého žáka. Tento systematický přístup nám umožňuje efektivně reagovat na individuální potřeby žáků a přizpůsobovat pedagogická opatření. Pravidelné hodnocení:

- Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny čtyřikrát ročně na pedagogických radách.
- Probíhají pravidelné schůzky předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně.
- Kontrola písemných prací ředitelkou školy.
- Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků na čtyřech prezenčních setkáních ročně (září, listopad, leden, duben).

Komunikace s rodiči:

- Využíváme webovou aplikaci Bakaláři pro pravidelné informování rodičů.
- Přes Bakaláře zasíláme organizační opatření, změny a dodatky k dokumentům školy.
- Rodiče mají nepřetržitý přístup k výsledkům vzdělávání svých dětí.
- Na prvním stupni používáme k doplňkové komunikaci Zapisník školáka

Specifika pro ukrajinské žáky:

- Hodnocení dvou ukrajinských žáků proběhlo kombinovanou formou.
- Při hodnocení se vycházelo z upraveného obsahu vzdělávání.
- Tito žáci byli vzděláváni a hodnoceni podle zákona č. 67/2022 Sb.

Naším cílem je poskytovat komplexní a transparentní informace o vzdělávacím procesu všem zúčastněným stranám. Věříme, že tento přístup přispívá k lepší spolupráci mezi školou, žáky a rodiči, a tím i k celkovému zlepšení vzdělávacích výsledků.

### 6.7 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitelky školy I. pololetí	pochvala třídního učitele I. pololetí	pochvala ředitelky školy II. pololetí	pochvala třídního učitele II. pololetí
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	0	2	2	34
Celkem	0	2	2	34

### 6.8 Výchovná opatření – napomenutí a důtky I. pololetí

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
I. stupeň	9	0	0
II. stupeň	7	1	1
Celkem	10	1	1

### Výchovná opatření – napomenutí a důtky II. pololetí

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
I. stupeň	5	0	0
II. stupeň	6	6	5
Celkem	11	6	5

### 6.9 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení I. pololetí	opravné zkoušky I. pololetí	pochybnosti o správnosti hodnocení II. pololetí	opravné zkoušky II. pololetí
I.A	0	0	0	0
I.B.	0	0	0	0
II. A	0	0	0	1
II. B	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0
V.B	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	1
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Komentář ředitelky školy** Škola má vypracovanou funkční strategii proti školní neúspěšnosti. Cílem této strategie je vytvořit komplexní systém podpory, který pomůže žákům překonat obtíže a dosáhnout lepších vzdělávacích výsledků. Strategie je založena na včasné identifikaci problémů, pravidelné sledování výsledků a pokroku žáků, včasné rozpoznání potíží v konkrétních předmětech nebo oblastech, vytvoření individuálních plánů podpory pro žáky s obtížemi a doučování. Nedílnou součástí je pravidelná komunikace s rodiči o pokroku žáka, zapojení rodičů do podpory domácí přípravy. U žáků pracujeme s motivací a pozitivní zpětnou

vazbou, oceňujeme snahu a dílčí úspěchy žáků. Důležitým prvkem je pomoc žákovi se zvládnutím efektivních studijních technik a pomoc s organizací času a plánováním učení.

### 6.9 Počet omluvených/neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin I. pololetí	počet neomluvených hodin I. pololetí	počet omluvených hodin II. pololetí	počet neomluvených hodin II. pololetí
I.A	727	0	878	0
I.B	1052	0	844	0
II.A	1578	0	1619	0
II.B	1206	0	808	0
III.A	1022	0	818	0
III. B	940	0	905	0
IV.	1216	0	1557	0
V. A	994	0	1097	0
V.B	759	0	967	0
VI. A	1041	0	1330	0
VI. B	1858	0	2112	0
VII. A	1380	0	1445	0
VII. B	1097	0	1030	0
VIII. A	1345	0	1711	313
VIII. B	802	0	1235	0
IX. A	1488	0	1607	6
IX. B	1455	0	1613	0
<b>celkem</b>	<b>19969</b>	<b>0</b>	<b>21576</b>	<b>319</b>

**Komentář ředitelky školy** V uplynulém pololetí jsme zaznamenali závažný případ neomluvené absence. Celkový počet neomluvených hodin dosáhl 319, přičemž 313 hodin připadá na jednoho žáka. Tento případ jsme byli nuceni řešit ve spolupráci s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v Přerově a Okresním státním zastupitelstvím v Prostějově. Škola vyčerpala veškeré možnosti k nápravě situace a následně předala případ k řešení příslušným orgánům státní správy. Vedle neomluvené absence pozorujeme rostoucí trend zvýšené omluvené absence. U některých žáků překračuje hranici 35 % za jedno pololetí. Tento jev vyžaduje zvýšenou pozornost v nadcházejícím školním roce.

Plánovaná opatření:

1. Důkladnější monitoring a analýza absence žáků
2. Revize školního řádu v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k omlouvání žáků
3. Intenzivnější komunikace s rodiči ohledně důležitosti pravidelné školní docházky
4. Zavedení preventivních programů zaměřených na snížení absence
5. Individuální přístup k žákům s častou absencí a hledání řešení jejich situace

Naším cílem je minimalizovat neomluvenou absenci a snížit míru omluvené absence na přijatelnou úroveň, abychom zajistili kontinuitu vzdělávacího procesu pro všechny žáky.

### 6.10 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu

	PO 1	PO 2	PO 3	PO4
I. stupeň	4 +5 OMJ	22	8	1
II. stupeň	5+9 OMJ	32	12	1

**Komentář ředitelky školy:** Struktura týmu poradenského pracoviště je stabilizovaná, plně funkční, jednotliví členové mají vymezené kompetence. Celý tým školního poradenského pracoviště se zaměřil na metodickou podporu učitelů i asistentů pedagoga při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na adaptaci nových asistentek pedagoga, jejich podporu a zařazení do podporující se a spolupracující skupiny asistentek. Důraz byl také kladen na prevenci školní neúspěšnosti, karierní poradenství, péči o nadané žáky, prevenci záškoláctví a klima třídy. Splněným cílem bylo provádění diagnostiky 1. stupně podpůrných opatření a spolupráce speciální pedagožky s vyučujícími při nastavení tohoto typu podpůrného opatření. Poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s Metodickým sdružením 1. stupně a to především při práci s předškoláky (projekt Předškolák, Školička nanečisto, příprava zápisu do 1. třídy). V neposlední řadě se poradenské pracoviště podílelo také na podpoře čtenářství a čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně (diagnostika úrovně čtenářských dovedností, pasování na čtenáře). Zdárně probíhala také spolupráce s jednotlivými ŠPZ a Střediskem výchovné péče Jihlava.

Ve školním roce 2023/2024 počet žáků s PO opět narůstal, celkem evidujeme 99 žáků. Z toho počtu je 9 žáků s PO 1 a 14 ukrajinských žáků. Počet asistentů pedagoga se také navýšil, na škole pracuje 15 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga jsou metodicky vedeni vedoucím Školního poradenského pracoviště, svoji činnost dokumentují v deníku asistenta. U vytipovaných žáků fungují i komunikační deníky, které slouží ke každodennímu předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci. I v tomto školním roce pokračovaly pravidelné porady asistentů pedagoga zaměřené na předávání a sdílení zkušeností, řešení případných obtíží, předávání námětů na vhodné pomůcky i aktuálních informací ze světa speciální pedagogiky. Na konci školního roku asistentky provedly hodnocení své celoroční práce a vyhodnotily také svoji účast na DVPP.

V letošním roce pracuje dle IVP 9 žáků. V případě, že není žákovi doporučeno IVP, nastavuje škola dohodu o poskytování podpůrných opatření. Po vypracování IVP nebo dohody o poskytování PO probíhá další setkání se zákonnými zástupci žáka, pracovníkem ŠPP a třídním učitelem. Během roku se koná několik konzultací ohledně vhodnosti podpůrných opatření. Setkání probíhá v kombinaci třídní učitel a ostatní učitelé. Dále dochází ke konzultaci se zákonným zástupcem žáka, ŠPP, třídním učitelem a žákem. Každoročně probíhá vyhodnocení podpůrných opatření a IVP.

Speciální pedagog zajišťuje nákup pomůcek, které jsou doporučeny jako podpůrné opatření. Speciální pedagog dle typu navrhované pomůcky kontaktuje učitele a po konzultaci s ním objednáva nejvhodnější pomůcky. Tyto doporučené pomůcky jsou evidovány v ŠPP. Díky tomu mají učitelé možnost zapůjčení více pomůcek a také jejich kombinování dle aktuálního stavu žáka s podpůrnými opatřeními. Všichni vyučující jsou s podpůrnými opatřeními pro daného žáka seznámeni. Pedagogická intervence byla poskytována třem žákyním a předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo 42 žáků.

Individualizace ve výuce byla využívána u talentovaných žáků. V příštím školním roce bude ŠPP pokračovat ve spolupráci s třídními učiteli ve vyhledávání a péči o mimořádně nadané žáky.

Na základě depistáží a po konzultaci s třídními učitelkami byla provedena diagnostika školní zralosti u vybraných žáků. Zákonným zástupcům byla doporučena speciální cvičení a materiály jako prevence předcházení školnímu neúspěchu a doporučeno vyšetření v PPP Prostějov. U všech žáků prvního ročníku byla provedena diagnostika čtenářského výkonu, všem rodičům byla poskytnuta zpětná vazba a nabídnuta konzultace. Vybraným žákům ve spolupráci s vyučujícími bylo poskytováno podpůrné opatření prvního stupně a u většiny z nich poté doporučeno vyšetření v ŠPZ. Na základě depistáží ve 2. třídách byla provedena diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. Zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v PPP a poskytnuty materiály na reedukaci v domácím prostředí i v rámci doučování.

Mimo jiné jsme se zaměřili také na sociálně znevýhodněné žáky – podchycení těchto žáků (žáci trpící sociálním znevýhodněním, žijící v nevyhovujících podmínkách, v jiném kulturním prostředí, neovládající český jazyk, dále pak žáci s extrémně nízkou podporou ze strany rodiny).

Projekt Společně pro děti do škol – podpora ohrožených a jinak znevýhodněných dětí.

ŠPP se také zaměřilo na práci se žáky s vysokou absencí a to opět ve spolupráci s třídními učiteli.

ŠPP spolupracovalo se zákonnými zástupci, kteří potřebují poskytnout pomoc a radu v oblasti speciálně pedagogické, psychologické a výchovně-metodické.

ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli vypracovávalo a odesílalo pedagogické zprávy určené pro ŠPZ. Na konci školního roku bylo provedeno vyhodnocení všech IVP, dále pak vyhodnocení poskytování PO u všech žáků 9. ročníků, kterým byla tato podpora poskytována. Vyhodnocení ŠPP provedla také u žáků, kterým je poskytována PO 3 a kteří pracují s podporou asistentky pedagoga. Na konci školního roku bylo také provedeno vyhodnocení pedagogické intervence.

Na dobré úrovni je spolupráce ŠPP s místními i okolními MŠ (Plumlov, Ohrozim, Vícov, Otínoves). V rámci této spolupráce se nám povedlo zorganizovat speciální program pro předškoláky. Jednalo se o projekt Předškoláček – pravidelné (jedenkrát měsíčně) návštěvy předškolních dětí v naší ZŠ. Předškoláček byl kladně hodnocen i zákonnými zástupci dětí, které v příštím školním roce nastupují do první třídy.

Opatření 1. stupně pro žáky (individualizace, dohoda o poskytování podpůrných opatření). ŠPP se dle potřeby setkávalo se všemi třídními učiteli, kteří řešili určité situace, u kterých bylo vhodné metodické vedení ze strany ŠPP.



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK							MATEMATIKA						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČÍ O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČÍ O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČÍ O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100	19113	50,0	60	44	60	76	100
CELKEM		50	48	x	x	x	x	x	x	50	x	x	x	x	x	x
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	UCHAZEČÍ O 4LETÉ OBORY	47	45	47,4	57,2	44	58	73	96	47	44,3	44,1	22	45	60	100
	UCHAZEČÍ O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	14,4	32,0	x	x	x	x	1	19,7	30,0	x	x	x	x
	UCHAZEČÍ O 8LETÁ GYMNÁZIA	2	2	56,0	56,0	x	x	x	x	2	63,3	69,0	x	x	x	x

### 6.11 Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

Výsledková sestava školy obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaty z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

V tabulce je vyčleněn pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia a čtyřleté obory včetně nástaveb) samostatný řádek. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z naší školy. Dle poskytnutých dat je patrné, že úspěšnost uchazečů na čtyřleté obory se pohybuje v pásmu průměru v českém jazyce (57,2 %), v matematice (44,1 %), ostatní uchazeči z celé republiky dosáhli výsledku (58,9 ČJ %, 49 M %). Uchazeči o šestiletá osmiletá gymnázia byli méně úspěšní., uchazeči o šestiletá gymnázia dosáhli velkého nadprůměru.

## 7. Prevence

### 7.1 Prevence rizikového chování

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobronauti: Zpátky v čase. Práce s třídním kolektivem k prevenci špatných vrstevnických vztahů a k prevenci šikany. 8 hodin. Plumlov. 25. 8. 2023</li> <li>- Prevence rizikového chování - praktické zaměření. 5 hod. Online. 1. 11. 2023</li> <li>- Diagnostika třídních kolektivů - mapování třídního klimatu a sociometrie. 8 hod. Olomouc. 7. 11. 2023</li> <li>- Aktuální trendy na poli návykových látek. 4 hod. Olomouc. 15. 11. 2023</li> <li>- Školním metodikem v klidu. 1 hod. Online. 13. 12. 2023</li> <li>- Prevence šikany. 2 hod. Online. 5. 2. 2024</li> <li>- Jak identifikovat ohrožené dítě. 1,5 hod. Online. 28. 2. 2024</li> <li>- Setkání ŠMP. 3,5 hod. Prostějov. 10. 4. 2024</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychbot: nástroj pro rozpoznání rizikového chování a psychických potíží žáků. 1 hod. Online. 18. 6. 2024</li> </ul>
Pedagogičtí pracovníci školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informování čtvrtletně a dle aktuální situace na pedagogických radách a pracovních poradách.</li> <li>- Spolupráce s TU 3.-6. ročníků na celoročním programu Zpátky v čase - Dobronauti.</li> <li>- Seznámení s metodickým průvodcem pro školy po tragické události na FF UK.</li> <li>- Seznámení s aktuálními trendy v oblasti návykových látek.</li> <li>- Seznámení s aktualizovanou přílohou č. 5 Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole včetně příloh.</li> <li>- Seznámení s aktualizovanou přílohou č. 25 Sebevražedné chování, včetně příloh.</li> <li>- Seznámení s aktualizovanou přílohou č. 11 Záškoláctví, včetně zásad omlouvání žáků, postupů, jak záškoláctví předcházet.</li> <li>- Seznámení s metodikou Škola a neštěstí, včetně příloh.</li> </ul>
Akce školy pro rodiče k prevenci rizikového chování	Předávání informací na třídních schůzkách. Využívání školního informačního systému Bakaláři.
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova ke zdravému životnímu stylu (dítě má vědět, že zdraví si musí chránit a podporovat, musí vědět, že okolní svět skrývá jistá nebezpečí a má se učit, jak se jim v mezích svých možností bránit) <ul style="list-style-type: none"> <li>- uskutečňování relaxačních chvil, umožnění pobytu dětí o přestávkách venku</li> <li>- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> <li>- projekt Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol</li> </ul> </li> </ul>
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozornost byla věnována včasnému odhalování specifických projevů chování a jiných postižení</li> <li>- v problémových třídách aplikovány metody aktivního sociálního učení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozornost věnována rizikovým skupinám žáků</li> </ul>
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věnován prostor pro aktivní zapojení žáků do dění ve třídě, skupinové práce, psychosociální hry</li> <li>- pravidelné třídnické hodiny (2x měsíčně)</li> <li>- celoroční program Zpátky v čase: interaktivní a atraktivní program k předcházení agrese, motivace ke správnému a kamarádskému chování, posílení zdravé komunikace mezi žáky, cílené na dosažení zdravého klimatu ve třídě.</li> <li>- napříč ročníky různé programy mimo prostředí školy cílené na osobnostní rozvoj, prosociální chování viz akce školy v hodnocení MPP</li> </ul>
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	-vypracován pro školní rok 2023/2024 (MPP byl prezentován na webových stránkách školy, rodiče byli informováni na třídních schůzkách a ve školním zpravodaji.)
Školní preventivní strategie	-vypracována pro období 2023-2026
Školní program proti šikanování	-vypracována pro školní rok 2023/2024
	-e – výkaznictví
Využití volného času žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce školy při využívání volného času – mimoškolní akce pro žáky</li> <li>- nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit (výukové, sportovní)</li> </ul>
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce třídních učitelů s výchovným poradcem a školním metodikem prevence</li> <li>- školní metodik prevence evidoval po celý školní rok výskyt sociálně patologických jevů ve škole</li> </ul>
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení</li> <li>- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči</li> <li>- větší pozornost byla věnována rizikovým skupinám žáků</li> <li>- práce se žáky v ŠD</li> <li>- nebyl vypracován žádný individuální výchovný plán</li> </ul>
Poradenská služba školního metodika prevence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultační hodiny školního metodika prevence – pondělí 13.30-14.30, v případě potřeby kdykoliv na základě domluvy</li> <li>- schránka důvěry, online schránka důvěry, aplikace NNTB</li> </ul>



Poradenská služba výchovného poradce	- konzultační hodiny pondělí od 13.45 do 14.30 a v úterý od 7.30 do 8.15																																													
Školní poradenské pracoviště	- konzultační hodiny čtvrtek 13.30 – 14.30																																													
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	- úzká spolupráce s PPP, SPC Prostějov - spolupráce s dalšími zařízeními – HZS Prostějov, Společně pro děti o. p. s., PPP Prostějov, NNTB, Policie ČR, OSPOD, KHS Olomouc																																													
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	- knihovnička umístěná v kabinetu školního metodika prevence – literatura, propagační materiály k protidrogové tematice, filmy, které pomáhají na USB, metodiky - sdílený učitelství server – pro potřeby školního metodika prevence a ostatních pedagogů, elektronické metodiky - informace a propagační materiál pro žáky na nástěnce prevence rizikového chování - časopisy Prevence - aktuální návody a postřehy																																													
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	- školní řád jasně vymezuje oblast rizikového chování, jasně definuje práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců																																													
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Datum</th> <th>Název</th> <th>třídy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5. 9. 2023</td> <td>Seznamovací den</td> <td>6.A</td> </tr> <tr> <td>6. 9. 2023</td> <td>Seznamovací den</td> <td>6.B</td> </tr> <tr> <td>6.-7. 9. 2023</td> <td>Sportovní dny</td> <td>celá škola</td> </tr> <tr> <td>září 2023</td> <td>Info Day</td> <td>6.-8.třídy</td> </tr> <tr> <td>21. 9. 2023</td> <td>Jíme pestře, hravě, zdravě</td> <td>3.A/B</td> </tr> <tr> <td>22. 9. 2023</td> <td>Den se složkami IZS</td> <td>4.-7.třídy</td> </tr> <tr> <td>26. 9. 2023</td> <td>Burza práce a vzdělávání</td> <td>8.A/B</td> </tr> <tr> <td>27. 9. 2023</td> <td>Tvoje cesta onlinem</td> <td>7.A</td> </tr> <tr> <td>17. 10. 2023</td> <td>Jsem nezávislý, nekouřím</td> <td>7.A/B</td> </tr> <tr> <td>18. 10. 2023</td> <td>Třída jako místo, kam chodím rád</td> <td>4.A</td> </tr> <tr> <td>19. 10. 2023</td> <td>Evropský den jazyků</td> <td>2.stupeň</td> </tr> <tr> <td>23. 10. 2023</td> <td>Třída jako místo, kam chodím rád</td> <td>3.A</td> </tr> <tr> <td>24. 10. 2023</td> <td>Třída jako místo, kam chodím rád</td> <td>3.B</td> </tr> <tr> <td>9. - 14. 10. 2023</td> <td>Sběrový týden</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Datum	Název	třídy	5. 9. 2023	Seznamovací den	6.A	6. 9. 2023	Seznamovací den	6.B	6.-7. 9. 2023	Sportovní dny	celá škola	září 2023	Info Day	6.-8.třídy	21. 9. 2023	Jíme pestře, hravě, zdravě	3.A/B	22. 9. 2023	Den se složkami IZS	4.-7.třídy	26. 9. 2023	Burza práce a vzdělávání	8.A/B	27. 9. 2023	Tvoje cesta onlinem	7.A	17. 10. 2023	Jsem nezávislý, nekouřím	7.A/B	18. 10. 2023	Třída jako místo, kam chodím rád	4.A	19. 10. 2023	Evropský den jazyků	2.stupeň	23. 10. 2023	Třída jako místo, kam chodím rád	3.A	24. 10. 2023	Třída jako místo, kam chodím rád	3.B	9. - 14. 10. 2023	Sběrový týden	
Datum	Název	třídy																																												
5. 9. 2023	Seznamovací den	6.A																																												
6. 9. 2023	Seznamovací den	6.B																																												
6.-7. 9. 2023	Sportovní dny	celá škola																																												
září 2023	Info Day	6.-8.třídy																																												
21. 9. 2023	Jíme pestře, hravě, zdravě	3.A/B																																												
22. 9. 2023	Den se složkami IZS	4.-7.třídy																																												
26. 9. 2023	Burza práce a vzdělávání	8.A/B																																												
27. 9. 2023	Tvoje cesta onlinem	7.A																																												
17. 10. 2023	Jsem nezávislý, nekouřím	7.A/B																																												
18. 10. 2023	Třída jako místo, kam chodím rád	4.A																																												
19. 10. 2023	Evropský den jazyků	2.stupeň																																												
23. 10. 2023	Třída jako místo, kam chodím rád	3.A																																												
24. 10. 2023	Třída jako místo, kam chodím rád	3.B																																												
9. - 14. 10. 2023	Sběrový týden																																													

	2. 11. 2023	Beseda s hasiči	2.A/B, 6.A/B
	7. 11. 2023	Buď HIV negativní, chraň si svůj život	9.A
	9. 11. 2023	Buď HIV negativní, chraň si svůj život	9.B
	9. 11. 2023	Scholaris 2023 - burza SŠ	9.A/B
	31. 1. 2024	Den pro třídu	1. - 9. třídy
	6. 3. 2024	Veselé zoubky	1.A/B
	25. 3. 2024	Potravinou šetři, neplýtvej	6. a 7. třídy
	5. 4. 2024	Uklidme Plumlov	2. stupeň
	9. 4. 2024	Beseda s hasiči	2.A/B, 6.A/B
	9. 4. 2024	Revolution Train	8.A/B
	2. 5. 2024	Workshop Tovačov	8.A
	7. 5. 2024	Beseda ÚP PV	8.A
	9. 5. 2024	Beseda ÚP PV	8.B
	9. 5. 2024	DDC PV	4.
	13. 5. 2024	Tonda Obal na cestách	1.-8. třídy
	15. 5. 2024	Květinový den	
	21. 5. 2024	POKOS	8.,9.třídy
	29. 5. 2024	Dnes jím jako Mongol	celá škola
	11. 6. 2024	Tvoje cesta onlinem	7.B
	11. 6. 2024	Respekt planeto, Peníze nejsou věda	7.A
	21. 6. 2024	Dětský den s VLS	1.-3.třídy

### 7.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Rizikové chování	počet
Návyková látka ve škole	1
Alkohol	0
Kouření, nikotinové sáčky	1
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0

Záškoláctví	2
Náznaky šikany	2
Vandalismus	1
Agresivní chování	2
Xenofobie	0
Verbální projev rasismu	0
Sexting	0
Nevhodné chování na sociálních sítích	1

### 7.3. Školní parlament

Na škole již několik let úspěšně funguje školní parlament, který se stal nedílnou součástí školního života. Tento parlament, tvořený volenými zástupci tříd druhého stupně, je důkazem toho, že i děti mohou efektivně organizovat a realizovat různé akce, které zpestřují běžné školní dny.

V letošním školním roce jeho členové připravili mnoho zajímavých akcí. Některé již na naší škole patří k těm tradičním. Jedná se zejména o zavedení „osvobozujících žolíků“ či „Ponožkový den“, každoročně konaný 21. 3. na podporu dětí s Downovým syndromem. Podařilo se ale připravit a realizovat i řadu nových, velmi úspěšných akcí. Velký ohlas měla změna tradiční vánoční soutěže, kdy se dříve soutěžilo mezi třídami a kabinety o nejhezčí vánoční výzdobu. Tento školní rok se konala dlouhodobější akce s názvem „Adventní kalendář“, která jistě podtrhla sváteční atmosféru předvánočních dnů. Velký adventní kalendář ve vestibulu školy, pravidelná ranní rozhlasová vysílání a soutěž o nejoriginálnější betlém jistě všem příjemně zkrátilo čekání na Ježíška. V měsíci únoru nabídla „Valentýnská pošta“ příležitost vyjádřit své city prostřednictvím milých dopisů a přáníček. Další velmi úspěšnou akcí byla dubnová akce s názvem „Aprilový aneb bláznivý den“, která měla oslovit všechny milovníky módy, zábavy a překvapení. Jako velmi zdařilá a kreativní se ukázala i „Soutěž o nejúžasnější čarodějnicí“, která byla součástí širší projektové výuky. Děti pod vedením svých třídních učitelů vytvořily úžasné figuríny čarodějnic v životní velikosti. Čarodějnické modelky jste si i vy mohli prohlédnout v kempu Žralok na tradičním Sletu čarodějnic.

Kromě zábavných akcí se parlament věnuje i veřejně prospěšným aktivitám. Poprvé jsme se zapojili do sbírky na podporu nevidomých a slabozrakých s názvem Bílá pastelka, na sbírkový účet zaslala naše škola částku 2 626 Kč. V měsíci prosinci se zástupci parlamentu společně se školní družinou podíleli na prodeji vánočních hvězd. Výtěžek z prodeje byl určen nemocným dětem na Dětské klinice FN Olomouc. Třetí charitativní akcí byl prodej drobných předmětů pro nadaci Život dětem. Letos byla na její sbírkový účet zaslána částka 5 385 Kč.

**Komentář ředitelky školy:** Zpracovaná Školní preventivní strategie 2024 - 2029 a minimální program prevence je funkční a svým zaměřením napomáhá předcházet rizikovému chování. Při řešení prevence sociálně patologických jevů se řídíme tímto programem, který jsme vypracovali po diskuzi s vedením školy, poradenským pracovištěm a učitelským sborem, šetření výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce a analýze aktuální situace. Školní metodik prevence se podílel na koordinaci poradenských služeb ve škole v oblasti rizikového chování žáků. Metodicky pomáhal a vedl činnost pedagogických pracovníků při naplňování třídnických hodin a řešení různých projevů rizikového chování. Monitoroval problémové projevy chování, poskytoval konzultace pro žáky a zákonné zástupce. Vzdělával se v dané oblasti a nové poznatky předával pedagogům na pedagogických radách a provozních poradách. Zdařilo se realizovat dotazníkové šetření pro žáky na klima školy. Činnost byla věnována i žákům školní družiny. Inovované byly třídnické hodiny ve 3. – 6. třídách, kde pracovali na programu Dobronauti. Důraz na sebehodnocení žáků a wellbeing formou portfolií. Přínos školního parlamentu je nesporný. Díky jeho činnosti se děti učí spolupráci, komunikaci a organizaci.

## 8 Environmentální výchova

Školní vzdělávací program	Environmentální témata jsou zařazena do každého předmětu v každém ročníku základní školy. Témata EVVO jsou zařazována dále do výuky v rámci projektového vyučování, formou výukových programů a účastí na jednorázových nebo dlouhodobých projektech. Prvky EVVO prolínají také prací školní družiny s vlastním ŠVP – Korálky poznání. V 8. a 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Ekologická praktika s jednohodinovou dotací týdně. Tento předmět má vlastní charakteristiku a osnovy. Žáci se zde prakticky zapojují do různých environmentálních projektů. Využívá zejména praktické dovednosti o přírodě, dává žákům možnost osvojit si vědomosti a postoje při zacházení s přírodou.
Celoškolní aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání	Ekoprogramy Den Země Sběr papíru Uklidíme Plumlov Recyklohraní Les ve škole – škola v lese Lesní pedagogika
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Škola je dostatečně vybavena pracovními listy, literaturou a pomůckami pro žáky. Koutek přírody v učebně přírodopisu.
Kordinace EVVO ve škole	Cíle EVVO ve škole jsou realizovány spoluprací všech pedagogů školy. Koordinátor EVVO je pedagog pověřený ředitelkou školy, koordinuje jednotlivé aktivity, vypracovává dlouhodobou strategii a roční plán (realizační část dlouhodobé strategie EVVO). Koordinátor zajišťuje informovanost učitelů, nabízí metodické materiály a zajímavé semináře pedagogům, plánuje projekty, prezentuje a propaguje činnost EVVO ve škole a na veřejnosti. Spolupracujeme s jinými školami zabývajícími se EVVO, kde hledáme inspiraci či vyměňujeme si zkušenosti.
Škola obklopena přírodou a historií	V EVVO využíváme maximálně optimální polohu školy. Škola se nachází v oblasti obklopené přírodou a historií. V okolí školy se nachází Plumlovská přehrada, Podhradský rybník, Rybník Bidelec, zámek Plumlov, Plumlovský hrad, přírodní rezervace

	a přírodní památky. Ve výuce využíváme okolní ekosystémy, projektové dny zaměřujeme na poznávání okolí. Vybudovaná školní naučná stezka podporuje naši snahu vést žáky do přírody. Do výuky a volnočasových aktivit žáků zařazujeme tzv. Šipkovanou po Plumlově, kde využíváme místně ukotvené učení.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO. Vzdělávání volí škola dle aktuálních potřeb a nabídky tak, aby byly průběžně rozvíjeny kompetence a aktualizovány informace v oblasti EVVO.
Spolupráce školy s dalšími institucemi v oblasti EVVO	ČSOP – IRIS Prostějov, Centrum ekologických aktivit Sluňákov. Střední škola chemie a logistiky Olomouc, Vojenské lesy a statky, divize Plumlov
Péče o zeleň ve škole	Žáci používají praktické dovednosti při zacházení s přírodou. Využíváme školní zahrady, učebny na školním dvoře a pozemků k vyučování. Využití a péče o pokojové rostliny ke zkulturnění vnitřního prostředí školy. Estetická výzdoba školy přírodními materiály.
Ekologizace chodu školy	Naší snahou je snížení ekologického dopadu provozu naší školy na životní prostředí. Formy snižování dopadu: Úspory energií (postupná výměna osvětlení ve třídách), třídění odpadu (minimálně 5 komodit), správné větrání. Aktivnější zapojení žáků při kontrolách osvětlení a plýtvání vodou. Sešity a papíry z recyklovaného papíru. Výrobky z odpadových materiálů.

**Komentář ředitelky školy:** Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) představuje jednu z klíčových priorit naší školy. Tento důraz se odráží v komplexním přístupu, který zahrnuje strategické řízení, integraci do výuky i mimoškolní aktivity. V čele našeho EVVO programu stojí kvalifikovaný koordinátor s absolvovaným specializačním studiem. Řídíme se pečlivě vypracovanou Konceptí environmentální výchovy 2020-2024, kterou každoročně konkretizujeme v Ročním plánu aktivit. Pravidelně vyhodnocujeme plnění těchto plánů, abychom zajistili efektivitu našeho přístupu. EVVO prolíná většinou předmětů napříč všemi ročníky, s důrazem na přírodovědné předměty a integrovaný předmět Člověk a jeho svět. Využíváme k tomu nejen tradiční učebny, ale i naši přírodní učebnu, která umožňuje praktickou výuku v terénu. Nabízíme také volitelný předmět ekologická praktika pro žáky se zvýšeným zájmem o tuto oblast. Mimo běžnou výuku provozujeme chemický kroužek a badatelský klub, organizujeme environmentální aktivity v rámci školní družiny a pořádáme přírodovědné zaměřené exkurze a projektové dny. Prakticky přispíváme k ochraně životního prostředí

tříděním odpadu ve škole a organizací sběru starého papíru a elektroodpadu pro veřejnost, čímž se snažíme pozitivně ovlivňovat i ekologické chování rodin našich žáků. Naši žáci se pravidelně účastní soutěží jako Mladý zahrádkář, Přírodovědný klokan a YPEF, kde mohou uplatnit své znalosti a dovednosti. Jsme hrdí na to, že jsme získali titul Zelená škola Olomouckého kraje, což potvrzuje kvalitu našeho EVVO programu. Aktivně se zapojujeme do projektů jako M.R.K.E.V., Les ve škole a Recyklohraní. Do budoucna plánujeme další rozvoj v této oblasti, zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání našich pedagogických pracovníků. Naším cílem je nejen vzdělávat, ale i vychovávat environmentálně uvědomělé žáky a pozitivně ovlivňovat ekologické chování celé školní komunity včetně rodin našich žáků. Věříme, že tímto komplexním přístupem přispíváme k výchově odpovědných občanů, kteří si uvědomují důležitost ochrany životního prostředí.

## **9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

### **9.1 Výchozí stav**

<b>Pojmenování výchozího stavu</b>
Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).
Koordinátor EVVO, metodik prevence, výchovný poradce mají splněné specializační studium. Vzhledem k omezeným finančním zdrojům je třeba využívat především nabídky vzdělávání poskytovaných z projektů ESF, využíváme semináře pro celou sborovnu. V letošním školním roce se nám podařilo realizovat naplánované vzdělávací aktivity.

### **9.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovník</b>
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	2
b) Studium pro výchovné poradce	1
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	2
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	2
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

### 9.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název:	Časová dotace:	Počet účastníků kurzu :	Vzdělávací instituce:
Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění MŠMT - 21892/2022-4-692	8	25	Edupraxe
Najdi v sobě Komenského	8	25	Mgr. Marek Tvrdoň
Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň	1,5	1	Učitelnice
Jak rozvíjet čtenářství na 1. stupni	1,5	1	Učitelnice
Konec školní nudy: aktivizační metody	2	1	Eduall
Badatelství ve společenských vědách pro 2. stupeň a SŠ	2	2	Učitelnice
Občanská výchova s Robertem Čapkem	2	2	Taktik
Jak nalákat žáky k četbě	1	1	Taktik
Hravý český jazyk a hravá čeština	2	2	Taktik
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	2	1	Taktik
Metody kritického myšlení a E-U-R	8	1	Taktik
Revize RVP ZV - DIGI plovárna Český jazyk pro 2.st.ZŠ	2	1	NPI
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň	2	1	Taktik
Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň	2	1	Taktik
Úvod do světa interaktivity pro 2. stupeň	2	1	Taktik
Podpora uvažování při práci s textem	2	1	Taktik
Jak motivovat dítě k učení	2	2	Eduall
Učitel jako parní váleček: jemná ale důsledná komunikace	1	1	Eduall
AI ve školní praxi	1	1	Vzdělávání 4. 0
Chat GPT + od A do Z	1,5	1	AI Institute
AI pro učitele	2	1	Jak se rychle naučit
Konec školní nudy - aktivizační metody do výuky	2	1	Eduall
Jak komunikovat s agresivním rodičem	2	1	Eduall
Formativní hodnocení do všech škol	1	1	Učitelnice
Desatero předškoláka	2	1	Taktik
Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	2	1	Taktik
Vykročte do 1. ročníku	2	1	Taktik
Styly učení: Učení není mučení	2	1	Eduall
Nastavování hranic a budování vztahu s náročným žákem	2	1	Eduall
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2	1	Taktik
Inovativní techniky ve výuce	2	1	Eduall



Jak naučit děti zvládat náročné emoce	2	1	Eduall
Techniky zklidnění	2	1	Eduall
Jak na výchovu a vzdělávání dětí s náročným chováním	2	1	Eduall
Umělá inteligence - úvod pro pedagogy	2	1	online klub eduall
Jak tvořit pravidla pro "zlobivé" děti	2	1	Eduall
Jak na bezpečné klima ve třídě?	2	1	Eduall
		1	
Jak komunikovat se "zlobivým" žákem	2	1	Eduall
Učíme, tedy jsem	8	1	Lucie Samková
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2	1	Taktik
ADHD především prakticky	1,5	1	Eduall
Nešikovné dítě aneb dyspraxie	2	1	Eduall
Rozvoj jemné a hrubé motoriky	2	1	Eduall
		1	
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	2	1	Eduall
Jak na třídnické hodiny	2	1	Eduall
7 tipů, jak využít AP ve třídě	1	1	Učitelnice
<b>Jazykové vzdělávání:</b>		1	
3 chyby při procvičování angličtiny	1	1	Martina Baroňová
Jak učit děti anglicky mluvit a myslet	1	1	Karin Černá
Jak učit děti anglicky mluvit a myslet	2	1	Karin Černá
Anglický jazyk činnostně	2	1	Tvořivá škola
Wir alle	1	1	Klett
Setkání ŠMP	3,5	1	PPP a SPC OK
The role of music in the classroom	2	1	OUP
PROČ, JAK a KDY integrovat výslovnost do běžných hodin angličtiny	1,5	1	OUP
2 letters that can change your teaching - AI in ELT	1	1	OUP
BOZP PO	1	1	
Digitální pomůcky pro jazykáře: Padlet a ToolBee	1,5	1	WocaBee
Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	1,5	1	WocaBee
Psychbot - nástroj pro rozpoznání rizikového chování a psychických potíží žáků	1	1	RPSC ideas s.r.o.
Aktivně a kreativně: Berlin	1,5	1	Klett
Procvičuj s lapbookem - vytvoř hravou 3D knihu	2	1	Taktik
Moderní písně ve výuce němčiny	1,5	1	Klett
Učím, tedy jsem	8	1	Učíme společně
Gamifikace ve výuce cizích jazyků	1,5	2	WocaBee
Best of Broňa - top aktivity pro jazykáře	1,5	1	WocaBee

Aktivizační metody do výuky	1,5	1	Eduall
AI pro učitele jazyků	2	2	Učitelnice
První pomoc dítěti	4	1	comamdelat.com
Digitální pomůcky pro jazykáře	1,5	1	WocaBee
Moderní nástroje pro motivaci žáků na hodinách cizích jazyků	1	1	WocaBee
Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně	1,5	1	WocaBee
Best of Broňa - top aktivity pro jazykáře	1,5	1	WocaBee
Jazyková konference	4	1	Virtuální jazykovka Broni Sobotky
Práce s projekty na hodinách cizích jazyků	1,5	1	WocaBee
Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky	1,5	1	WocaBee
Zjednodušte si výuku s ToolBee	1	1	WocaBee
Teaching with Digital - all digital learning methods you need to know	2	1	OUP
Engaging your students today with digitl skills for tomorrow	2	1	OUP
Oxford Placement Test - accurate and reliable test to check you students' English level.	1	1	OUP
<b>Management školy</b>			
Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém spisové služby v praxi škol	4	1	B. Kozáková
Zásadní změny ve školním roce 2023/2024 pro MŠ a ZŠ - na co se připravit	4	1	M. Puškinová
Novela zákoníku práce a další školská legislativa a vybrané problémy a příklady	6	2	PARIS
Strategický plán rozvoje školy - jak na to	4	1	Seminaria
Učíci se komunity	3	1	NPI
Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků	3	1	MAS
Systém Dipsy, přijímací řízení na střední školy	4	1	MŠMT
Modul suplování a výkazy suplování	1,5	1	Pavelka
<b>Polytechnické, informační vzdělávání</b>			
Seznamte se s AI	2	20	Aignos, Chomutov
Nová informatika pro ZŠ s Umíme informatiku	1,5	1	Umíme to
Setkání učitelů využívající ICT s exkurzí	16	2	ZŠ E.VALENTY
Umělá inteligence ve vzdělávání: příležitosti a rizika	2	1	UPOL, Pedagogická fakulta, Kopecký, Voráč, Szotkowski
"ChatGPT: co to je a proč to potřebujeme vědět"	1	1	Lenka Dvořáková, lektorka
DigiDay #20 EDU AI pod kontrolou	3,5	1	GUG.cz a npi a AI dětem
Setkání učitelů informatiky	2	1	ZŠ Plumlov

Polytechnika pro 2. st. ZŠ	8	2	UPOL OL, CCV PdF UP, katedra Technické a informační výchovy
<b>Přírodní vědy, environmentální výchova</b>			
Učíme se venku	7,5	1	Sluňákov
Badatelství venku pro 1. stupeň	1	1	Učitelnice
Environmentální výuka ve škole	2	1	Učitelnice
Učíme venku na 2. stupni a SŠ	2		Učitelnice
<b>Prevence rizikového chování, poradenské služby</b>			
Dobronauti - zpátky v čase (preventivní program pro práci s agresí)	8	3	Dobronauti s. r. o.
Přehled prvních kroků podpory a začleňování vícejazyčných žáků na ZŠ	2	1	Vzdělávání Meta
Začínám jako školní speciální pedagog	2	1	Rosteme s úsměvem, Lenka Kalábek Czereová
Školní speciální pedagog - know how do prax	2	1	Rosteme s úsměvem, Lenka Kalábek Czereová
Diagnostika třídních kolektivů (mapování třídního klimatu a sociometrie)	8	1	Descartes
Jak na komunikaci s náročným rodičem	2	1	Eduall
Jak pracovat s žákem z odlišného kulturního prostředí	2	1	Eduall
Školní zralost a školní připravenost	2	1	Eduall
Jak komunikovat se "zlobivým" žákem	2	1	Eduall
Jak motivovat dítě k učení	2	1	Eduall
Nastavování hranic a budování vztahů s náročným žákem	2	1	Eduall
Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení	2	1	Eduall
Sebepoškozování (Jak dítěti pomoci)	2	1	Eduall
Prevence šikany s Jakubem Švecem	2	2	Eduall
Jak pracovat s úzkostným dítětem	2	1	Eduall
Prevence rizikového chování - praktické zaměření	5	1	Janíková Hana
Diagnostika třídních kolektivů (mapování třídního klimatu a sociometrie)	8	1	Descartes
Aktuální trendy na poli návykových látek	4	1	Policie ČR
Školním metodikem prevence v klidu	1	1	Medio
Jak identifikovat ohrožené dítě	1,5	1	SOFA Society for All
<b>Tělesná výchova</b>		1	
-	-	-	-
<b>AP</b>		1	
Asistent pedagoga u dítěte s ADHD: prakticky	2	1	Eduall
Vzdělávání a výchova dítěte s LMP v běžné ZŠ	2	1	Eduall
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	2	1	Eduall
Nemoci známé i neznámé v učitelské praxi	1	1	Životní vzdělávání,z.s.

Jak zapojit introvertní dítě do výuky aneb ostych a stud u dětí	1	1	Životní vzdělávání,z.s.
Praktická cvičení pro děti s vývojovou dysfázií	1	1	Životní vzdělávání,z.s.
Asistent pedagoga a jiná podpůrná opatření v praxi	1	1	Životní vzdělávání,z.s.
Dysortografie a dysgrafie	1	1	Životní vzdělávání,z.s.
Dítě a stres	1	1	Životní vzdělávání,z.s.
Úzkost, strach a deprese u dětí	1	1	Životní vzdělávání,z.s.
Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte!	1	1	Raabe
Dětské znakování	1	1	V lavici s. r. o.
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání tzv. minimální výstupy u žáka s lehkým mentálním postižením na prvním stupni ZŠ	1	1	V lavici s. r. o.
Asistent pedagoga a jeho náplň práce ve výuce žáků na ZŠ	1	1	V lavici s. r. o.
Práce s dítětem v afektu na ZŠ	1	1	V lavici s. r. o.
Žák s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	1	1	V lavici s. r. o.
Prevence šikany (a kyberšikany)	2	1	Eduall
Dítě s epilepsií v MŠ a ZŠ a jak s ním pracovat?	1	1	V lavici s. r. o.
Digitální rovnováha: Jak pomoci dětem odpoutat se od mobilních displejů	2	3	Eduall
Výchova a vzdělávání žáka s LMP v běžné ZŠ	2	2	Eduall
Nastavování hranic a budování vztahů	2	3	Eduall
Narušená vztahová vazba	2	2	Eduall
Jak komunikovat s náročným rodičem	2	3	Eduall
Jak zlepšit vztahy ve třídě	2	3	Eduall
Supervizní setkání pro učitele a asistenta pedagoga	3	1	Člověk v tísní
Zásady při výchově dětí s ADHD	2	2	Eduall
Nauč mě to: kurz češtiny pro ukrajinské AP	1	1	Člověk v tísní
Umělá inteligence: úvod pro učitele	1	1	Eduall
Formativní učení a hodnocení	1	1	V lavici
Práce s dítětem v afektu	1	1	V lavici
Žák s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	1	1	V lavici
ADHD - neklidné dítě, metody práce nejen pro pedagogy	2	1	V lavici
Nadané dítě na základní škole	2	1	V lavici
4 důvody, proč učit děti dechové cvičení a jak na to	1	1	V lavici
Pohádka jako lék pro děti předšk. a školního věku	2	1	V lavici

Co je autismus: pro rodiče a pedagogy	2	1	Eduall
Wellbeing při práci s dětmi	2	1	Eduall
Poruchy osobnosti u dětí a jak s nimi pracovat	2	1	V lavici
Jak motivovat dítě k učení	2	3	Eduall
Prevence syndromu vyhoření	2	1	Eduall
Jak nastartovat hranice a budovat vztahy s náročným žákem	2	1	Eduall
Umělá inteligence pro dospělé	2	1	Eduall
Aktivity pro žáky se specifickými potřebami učení	2	1	Eduall
Trauma respektující přístup v školském prostředí. Jak vytvořit bezpečný prostor	2	1	Eduall
Školní zralost a školní připravenost	2	1	Eduall
Jak připravit dítě na zápis do 1. třídy	2	2	Eduall
Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním- 1. část	2	2	Eduall
Jak motivovat dítě k učení s ADHD	2	2	Eduall
Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním- 2. část	2	1	Eduall
Prevence šikany	2	1	Eduall
Jak učit děti zvládat náročné emoce	2	1	Eduall
Jak na náročnou komunikaci s rodičem- 1.díl	2	1	Eduall
Techniky zklidnění	2	1	Eduall
Jak pracovat s úzkostným dítětem	1	1	Eduall
Digitální rovnováha: Jak pomoci dětem odpoutat se od mobilních displejů	1	1	Eduall
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	2	1	Eduall
Reflexe: Jak ji využít ve výuce	2	1	Eduall
Jak pracovat se zlobivým žákem	2	1	Eduall
Supervizní setkání pro učitele a asistenta pedagoga	3	1	Člověk v tísní
Kritické myšlení a děti	2	1	Konec prokrastinace
Jak pracovat s nadaným žákem	2	1	Eduall
Kouzla grafů pro 1. stupeň	2	1	Učitelnice
Jak přivést žáky k četbě	2	1	Učitelnice
Respektující učitel prakticky	2	1	Učitelnice
Cesta k smysluplnému učení	2	1	Učitelnice
Umělá inteligence pro pokročilé	2	1	Eduall
Rozvoj kompetencí v praxi	8	1	Učíme společně
Nápady jak pracovat s AL v hodinách	2	1	Vzdělávání
Sociální sítě bezpečně	2	1	Eduall
Využití online nástrojů ve výuce	2	1	Skřivánek
Environmentální výuka	2	1	Učitelnice
Emoce – proč je máme, jak fungují	2	1	Ucimeonline.cz
SPU – praktické rady a náměty nejen pro pedagogy	1	1	V lavici s. r. o.
Děti v pasti sociálních sítí	2	2	Eduall
<b>ŠD</b>			

Časté otázky týkající se provozu školních družin MSMT-1057/2023-5-57	4	1	INFRA, s.r.o.
Základy první pomoci	12	1	Český červený kříž Olomouc
Asertivita a odolnost vůči manipulaci	2	1	Konec prokrastinace
Jak pracovat s "nezvladatelnými " žáky MSMT-4484/2020-1	2	1	V lavici s.r.o.
Průvodce inspirací a her pro vychovatelky	1	1	Měníme svět dětem
Prevence úrazů ve školním zařízení - aktivní a pasivní -opravdu ji zvládáme?	1,1	1	V lavici s.r.o.
Jak identifikovat ohrožené dítě	1,3	1	Society for ALL, z.s.
Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití	2	1	EDUALL-Michal Prokeš
Jak na kontroverzní témata?	2	1	EDUALL-Michal Prokeš
Jak vést obtížné manažerské rozhovory MSMT-14488/2021-6-468	8	1	INFRA, s.r.o.
Trauma respektující přístup ve školském zařízení	2	1	EDUALL-Michal Prokeš
Prevence šikany	2	2	EDUALL-Michal Prokeš
Jak mluvit o sexualitě ve škole	2	2	EDUALL-Michal Prokeš
Techniky zklidnění	2	1	EDUALL-Michal Prokeš
Začínáme se švihadly MSMT-28554/2022-5-860	8	1	Czech Jump Rope, c.z.
Tvorba ŠVP školní družiny	6	1	Seminaria, s.r.o.
Jak mluvit o problematice LGBTQ + tématice ve škole	2	1	Jules a Jim, z.ú.ve spolupráci s Gender studies, o.p.s.
Psychohygiena pro vychovatelky	1,2	1	Měníme svět dětem
Finanční gramotnost pomocí prožitkových technik	2	1	Forum pro prožitkové vzdělávání
Polytechnické inspirace pro ŠD/ŠK MSMT-9090/2023-9	2,5	5	INFRA, s.r.o.
Dobře naplánovaná školní družina	1	1	Měníme svět dětem
Mikrogrese (nejen )vůči LGBT+	2	1	Vzděláčky.cz
Recyklační tvoření pro pedagogy	4		IRIS Prostějov
Vývoj dětské kresby a její diagnostika	2		Eduall
Nastavování hranic a budování vztahů	2		Eduall
BOZP	4	1	Karel Šolc
Jak být jako pedagog asertivní - MSMT - 4484/2020-1	1,1		vlavici.cz - Webinář, Mgr. Silvie Houšťavová
Jak pracovat s emocemi dítěte na ZŠ - MSMT - 4484/2020-1	1,1		vlavici.cz - Webinář, Mgr. Bc. Klára Ulmonová
ADHD - neklidné dítě, metody práce nejen pro pedagogy - MSMT - 4484/2020-1	1,1		vlavici.cz - Webinář, Mgr. Lenka Fialová Bauerová

Polytechnické inspirace pro ŠD/ŠK	2,5		Ing. Tomáš Driml - lektor INFRA
Mikroagrese (nejen) vůči LGBT+	2		Aleš Rumpel a Tereza Kadlecová, vzdelavacky.eu
Jak pracovat se "zlobivým" žákem	2		Eduall
Jak na bezpečné klima ve třídě	2		Eduall
<b>ŠJ</b>			
Řízení školního stravování	1	4	
Právní předpisy v ŠJ	1	3	
Změny ve školním stravování	1	4	
Nové trendy v ŠJ	2	4	
Skladba jídelníčku dětí MŠ a ZŠ	4	4	
BOZP	6	1	
Hygienické minimum	1	4	
<b>Účetní, personalistka</b>			
<b>Technický pracovník</b>			
BOZP	1	1	
Topič plynové kotelny	4	1	

**Komentář ředitelky školy:** V uplynulém období jsme úspěšně realizovali plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který kombinoval prezenční formy s online vzděláváním. Naši pedagogové a asistenti pedagoga aktivně využívali širokou nabídku bezplatných webinářů, což významně přispělo k naplnění strategie dalšího vzdělávání. Vedení školy koordinovalo vzdělávací aktivity v souladu s hlavními úkoly školy a poznatky z hospitační činnosti. Výběr webinářů reflektoval jak potřeby školy, tak individuální zájmy pedagogů. Zaměřili jsme se především na následující oblasti: 1. Metodická podpora při zavádění digitálních kompetencí 2. Individualizace výuky 3. Rozvoj vzdělávání ve školní družině.

Významným přínosem byly dva semináře pro sborovnu:

"Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění" (realizováno EDUPRAXE)

"Najdi v sobě Komenského" Oba semináře byly pedagogy velmi pozitivně hodnoceny a přinesly cenné poznatky pro každodenní praxi. Reagovali jsme také na aktuální trendy uspořádáním workshopu o umělé inteligenci pro naše pedagogy.

Zahájili jsme implementaci modelu pravidelného neformálního předávání poznatků a zkušeností v rámci metodických sdružení 1. a 2. stupně. Tento přístup se ukázal jako efektivní způsob sdílení dobré praxe mezi kolegy. Rozšířili jsme také spolupráci s okolními školami. Uspořádali jsme setkání vyučujících ICT pro pedagogy z regionu a realizovali vzájemné náslechy mezi školami. Tento model sdílení mezi školami plánujeme v příštích letech dále rozvíjet a posilovat.

Do budoucna se zaměříme na:

1. Prohloubení spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami
2. Další rozvoj interního systému předávání poznatků mezi pedagogy
3. Kontinuální sledování nových trendů ve vzdělávání a jejich implementaci do DVPP

Věříme, že systematický přístup k dalšímu vzdělávání přispívá ke zvyšování kvality výuky a profesnímu růstu našich pedagogů.

#### 9.4 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	1	Digitální kompetence
Vánoční prázdniny	5	Sebehodnocení žáků – součást výuky
Velikonoční prázdniny	1	Umělá inteligence
Jarní prázdniny	5	Individualizace výuky
Celkem	12	

#### 10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

##### 10.1 Akce školy

Viz Příloha č. 1

#### 11. Účast žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace					
Předměty	český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk					
Druh soutěže	literární soutěže, olympiády, cizojazyčné soutěže					
Název soutěže	Účast v kole	Kategorie	Počet zapojených žáků	Umístění Ocenění	Jednotlivec Tým	Třída
Soutěž z anglického jazyka	OK	ZŠ/VG I	1	14.	Švédová Lucie	6.A
Soutěž z anglického jazyka	OK	ZŠ II	1	7.	Chupáňová Denisa	9.A
Olympiáda z německého jazyka	OK	ZŠ II	1	8.	Dočkalová Pavlína	9.A
Olympiáda z českého jazyka	OK	ZŠ/VG I	2	26. - 27. 36. - 39.	Abrahamová Lucie, Chytráčková Zuzana	9.B; 9.A



Vzdělávací oblast	Informatika					
Předměty	informatika					
Druh soutěže	informatické soutěže					
Název soutěže	Účast v kole	Kategorie	Počet zapojených žáků	Umístění Ocenění	Jednotlivec Tým	Třída
Bobřík informatiky	Školní kolo	Benjamín	43	Zarivnij 181 b.	Mikulková, Mačkal, Kurka, Frélichová, Vojtechová	6.
Bobřík informatiky	Školní kolo	Kadet	67		Šustrová, Rosenberg	7., 8.
Bobřík informatiky	Celostátní pořadí	Junior	49		Chytráčková, Vítková, Holmanová, Nováková, Abrahamová	9.

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost					
Předměty	dějepis, výchova k občanství					
Druh soutěže	olympiády, předmětové soutěže					
Název soutěže	Účast v kole	Kategorie	Počet zapojených žáků	Umístění Ocenění	Jednotlivec Tým	Třída
Dějepisná olympiáda	OK	I	3	5., 15., 23.	Crhonková, Procházková, Vítek	8.A, 9.A
Finanční gramotnost	OK, KK	I	3	OK - 1, KK - 3	Novotná, Reichl, Všeticka	5
Finanční gramotnost	OK, KK	II	3	OK - 1, KK - 3	Holmannová, Procházková, Vítková	9
Svět očima dětí	RK	II	3	2	Brablecová, Frélichová, Jančík	5., 6.

<b>Předměty</b>	<b>fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis</b>					
<b>Druh soutěže</b>	<b>olympiády, předmětové soutěže</b>					
<b>Název soutěže</b>	<b>Účast v kole</b>	<b>Kategorie</b>	<b>Počet zapojených žáků</b>	<b>Umístění Ocenění</b>	<b>Jednotlivec Tým</b>	<b>Třída</b>
Zeměpisná olympiáda	OK	C	1	2.	Antonín Hýbl	8.A
Zeměpisná olympiáda	OK	C	1	26.	Matyáš Daněček	9.B
Zeměpisná olympiáda	KK	C	1	28.	Antonín Hýbl	8.A
Fyzikální olympiáda	OK	E	2	4.	Procházková Jana	9.A
Fyzikální olympiáda	OK	E		účastník 11.	Vítek Jakub	9.A
Fyzikální olympiáda	KK	E	1	21, úspěšný řešitel	Procházková Jana	9.A
Přírodovědný klokan	ŠK		86	1.	A. Hýbl	8.A
YPEF	Oblastní kolo			1.	Pavčina Dočkalová, Jana Procházková a Michaela Štefková	9.A
Mladý zahrádkář	Okresní kolo			účast	Lucie Švédová, Viktorie Polanská, Sofie Lánská, Matěj Kurka, Jan Řezáč, Marie Zatloukalová, Veronika Sychrová	6.,7. ročník
Regionální kolo YPEF	Regionální kolo			10.	Pavla Dočkalová, Jana Procházková, Michaela Štefková	9.A

Hledáme nejlepšího mladého chemika	Krajské kolo		3	,6.,11, 4	Jana Procházková Denisa Chupánová Josef vymazal	9.A, 9.B
------------------------------------	--------------	--	---	-----------	---	-------------

*Účast žáků ve sportovních soutěžích*

<b>Předměty</b>	<b>Člověk a zdraví</b>					
<b>Druh soutěže</b>	<b>výchova ke zdraví, tělesná výchova</b>					
<b>Název soutěže</b>	<b>Účast v kole</b>	<b>Kategorie</b>	<b>Počet zapojených žáků</b>	<b>Umístění Ocenění</b>	<b>Jednotlivec Tým</b>	<b>Třída</b>
Přespolní běh	OF		23	2, 6, 9, 10	M. Kišková, M. Minxová, L. Fojtíková, L. Crhonková, V. Slezáková, B. Frélichová, S. Lánská, S. Pustějovská, V. Grigová, S. Ondroušková, M. Různarová, D. Nesvadba, J. Vítek, J. Vymazal, L. Sekanina, M. Pustějovský, M. Daněček, J. Řezáč, F. Žák, J. Kšenzulák, D. Gottwald, J. Mička, V. Pospíšil	5. -9. roč.
Florbal "ČEPS Cup" - dívky, 1. stupeň	OK		10	3	Š. Smejkalová, V. Lišková, E. Lišková, D. Abrahámková, T. Marková, M. Kalábová, A. Srovnalová, V. Domjenová K. Žáková	2. - 5. roč.
Florbal "ČEPS Cup" - hoši, 1. stupeň	OK		11	5	S. Kšenzulák, L. Vysloužil, O. Franko, D. Abrahánek, P. Josífek, A. Josífek, D. Hrachovina, M. Hrachovina, S. Pácl, S. Černý, P. Mikulka	2. - 5. roč

Florbal	OK		9	4	S. Ondroušková, S. Pustějovská, A. Stillerová, T. Smejkalová, N. Mikulková, N. Frantíková, S. Lánská, T. Jochmanová, A. Křupková	6. - 7. roč.
Florbal	OK		9	5	Jakub Kšenzulák, Jar. Kšenzulák, D. Gottwald, J. Mička, F. Žák, M. Kurka, L. Veselý, B. Mačkal, M. Žalák	6. - 7. roč
Florbal	OK		8	5	M. Pustějovský, A. Grepl, M. Daněček, D. Nesvadba, D. Křupka, J. Vitek, A. Hejč, A. Tsymbal	9. roč
Házená	OK		8	3	Kšenzulák J., Mach K., Kšenzulák J., Gottwald D., Mička J., Mačkal S., Žák M., Procházka M.	6. - 7. roč
Kid's athletics	OK		20	5	Vémola R., Reichl V., Hubík H., Toufar L., Josífek A., Smičková N., Brablecová F., Maršálková M., Mikušová A., Kurková T., Mačkal B., Veselý L., Mička J., Procházka M., Gottwald D., Frantíková N.,Frélichová B., Křupková A., Pustějovská S., Ondroušková S.	4. -7. roč.
Basketbal	OK		8	6	Sekanina L., Svozil J., Pustějovský M., Tsymbal A., Křupka D., Vitek J., Vymazal J., Nesvadba D.	9. roč.
McDonald's cup mladší žáci	OK		7	4	S. Kšenzulák, P. Mikulka, M. Hrachovina,	2. - 3. roč.

					Š. Janeček, O. Mlčoch, D. Gottwald, K. Žáková	
McDonald's cup starší žáci	OK		8	6	V. Reichl, A. Josífek, R. Vémola, O. Mlčoch, S. Pácl, D. Abrahánek, L. Vysloužil, O. Franko	4. - 5. roč.
Vybíjená	OK		11	2	V. Reichl, A. Josífek, R. Vémola, S. Pácl, D. Abrahánek, L. Vysloužil, O. Franko, L. Toufar, F. Brablecová, J. Heža, V. Lišková	4. - 5. roč.
Miniházená	OK		6	7	S. Kšenzulák, P. Mikulka, S. Mačkal, M. Kokotek, D. Gottwald, S. Černý	3. roč.
Vybíjená	KK		11	5	V. Reichl, A. Josífek, R. Vémola, S. Pácl, D. Abrahánek, L. Vysloužil, O. Franko, L. Toufar, F. Brablecová, J. Heža, V. Lišková	4. - 5. roč.
Miniházená	OK		6	7	S. Kšenzulák, P. Mikulka, S. Mačkal, M. Kokotek, D. Gottwald, S. Černý	3. roč.
Vybíjená	KK		11	5	V. Reichl, A. Josífek, R. Vémola, S. Pácl, D. Abrahánek, L. Vysloužil, O. Franko, L. Toufar, F. Brablecová, J. Heža, V. Lišková	4. - 5. roč.
Orientační běh	KK		7	1, 2	L. Herzingerová, V. Slezáková, L. Luterová, M. Štefková, R. Hubík, H. Hubík, O. Vémola	2. - 5. roč.
Miniházená	KK		6	11	L. Toufar, R. Vémola, V. Reichl, D. Abrahánek, J. Heža, F. Brablecová	4. - 5. roč.
Melan cup	OK		6	2, 3	M. Pustějovský, A. Grepl,	7. - 9. roč.

					L. Sekanina, S. Pustějovská, M. Kišková , S. Ondroušková	
POKOS	KK		5	3	M. Kišková, J. Procházková, A. Hejč, J. Vítek, D. Křupka	9. roč.
OVOV	OK		15	1 Marta Kišková - Jednotlivci	Gottwald D., Marková T., Kurková T. Abrahánek D., Mačkal S., Gottwald D., Křupková A., Frélichová B., Pustějovská S., Ondroušková S., Minxová M., Rosenberg M., Toman D., Sekanina L., Křupka D.	2. -9. roč.

**Komentář ředitelky školy:** Velmi dobré výsledky dosahují naši žáci v různých soutěžích a olympiádách. Naši žáci se v silné konkurenci žáků z gymnázií a sportovních tříd neztratí. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze, třídní učitelé školní výlety. Talentovaní žáci se pod vedením pedagogů účastní olympiád. Zaměřujeme se i na regionální a republikové soutěže. Realizovali jsme Přírodovědného a Matematického klokana, Bobříka informatiky. Zapojili jsme se do soutěže YPEF, Zeměpisné olympiády a Mladý zahrádkář. V letošním roce družstvo mladších chlapců získalo druhé místo v okresním kole ve vybíjené. Velmi se nám dařilo v soutěži Hledáme nejlepšího chemika Olomouckého kraje. Naši žáci obsadili 4. , 6. a 9. místo. Výborné výsledky žáci dosáhli na olympiádě v anglickém jazyce či olympiádě z českého jazyka. Ve výtvarných soutěžích bodovala Laura Osičková, Helena Hýsková a Lukáš Toufar.

## ***12. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí***

Ve školním roce 2023/2024 byla provedena kontrola Českou školní inspekcí na podnět.

Závěr: bez závad

Byli jsme zařazeni do vzorku škol, ve kterých proběhlo šetření ČŠI výsledků vzdělávání v oblasti infromatického myšlení a digitálních kompetencí u žáků 9. ročníků.

## ***13. Provedené kontroly ve školní roce 2023/2024***

Veřejnosprávní kontrola od zřizovatele 20. 11. 2023, 29. 1. 2024

Kontrolované místo: účetnictví školy

Kontrolní orgán: DiS. Denisa Hartmanová

Závěr: bez závad

Okresní správa sociálního zabezpečení Prostějov 10. 10. 2023

Kontrolované místo: Mzdová účtárna

Kontrolní orgán: Ing. Kateřina Motyčková

Závěr: bez závad

Roční prověrka BOZP 8. 9. 2023

Kontrolované místo: školní budova

Kontrolní orgán: Mgr. K. Šolc

Závěr: bez závad

Kontrolované místo: školní jídelna

Kontrolní orgán: Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje, 19. 3. 2024

Kontrolované místo: Základní škola Plumlov

Kontrolní orgán: Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje, 9. 4. 2024

Závěr: bez závad

Kontrolované místo: Veřejnosprávní kontrola na čerpání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu a dodržení účelu použití za rok 2023

Kontrolní orgán: Krajský úřad Olomouckého kraje

Závěr: bez závad



## 14. Údaje o hospodaření školy

### Finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2023 ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2023	Čerpáno k 31.12.2023	Vratka dotací při finančním vypořádání
a	b	1	2	3
	<b>A.1. Dotace MSMT poskytnuté prostr. Olomouckého kraje podle zákona č. 561/2004 Sb.</b>	<b>33 243 933,00</b>	<b>33 243 932,44</b>	<b>0,56</b>
	v tom:			
33086	Národní plán obnovy - doučování (leden - srpen 2023)	81 120,00	81 120,00	0,00
33087	Národní plán obnovy - digitální učební pomůcky	0,00	0,00	0,00
33088	Národní plán obnovy - prevence digitální propasti	86 000,00	86 000,00	0,00
33351	Dotace na provázejícího učitele	0,00	0,00	0,00
	z toho: platy			0,00
	odvody			0,00
33352	Dotace na ukrajinského asistenta pedagoga	78 411,00	78 410,44	0,56
	z toho: platy	57 740,00	57 740,00	0,00
	odvody	20 671,00	20 670,44	0,56
33353	Přímé náklady na vzdělávání	32 998 402,00	32 998 402,00	0,00
	z toho: platy	23 697 359,00	23 697 359,00	0,00
	OON	111 920,00	111 920,00	0,00
	ONIV včetně odvodů ZP a SP, FKSP	9 189 123,00	9 189 123,00	0,00
	<b>A.1. Dotace MSMT poskytnuté prostr. Olomouckého kraje podle zákona č. 218/2000 Sb.</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
33166	Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek	0,00	0,00	0,00
	z toho: OON			0,00
	ONIV			0,00
401	Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek	0,00	0,00	0,00
	z toho: OON			0,00
	ONIV			0,00
	<b>A.2. Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje prostr. zřizovatele</b>	<b>43 000,00</b>	<b>43 000,00</b>	<b>0,00</b>
115	Zelená škola Olomouckého kraje	17 000,00	17 000,00	0,00
510	Podpora EVVO	26 000,00	26 000,00	0,00
520	Program podpory práce s dětmi a mládeží v Olomouckém kraji			0,00
	<b>A.3. Dotace a příspěvky celkem (A.1.+ A.2.)</b>	<b>33 286 933,00</b>	<b>33 286 932,44</b>	<b>0,56</b>

### Prostředky provozní:

Hlavní činnost		Hospodářská činnost	
Výnosy	41 379 853,16	Výnosy	613 080,00
Náklady	41 186 775,07	Náklady	570 200,54
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>193 078,09</b>	<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>42 879,46</b>

## **15. Činnost školní jídelny**

### **Činnost školní jídelny**

Školní jídelna je součástí subjektu ZŠ Plumlov. Na školní rok 2023/2024 bylo přihlášeno na obědy 310 dětí ZŠ, 81 dětí MŠ a 121 dospělých strávníků. Jídelna vaří i pro MŠ Plumlov. Budova jídelny a školní kuchyně byla v roce 2004 zrekonstruována z bývalých dílen a z části nově postavena. Kuchyň i jídelna a přilehlé prostory vyhovují veškerým předpisům Evropské unie. Dodržujeme přísné hygienické, provozní a další předpisy, které se týkají přejímky zboží, přípravy jídel až po samotné vydávání a úklid. Školní jídelna nenabízí výběr ze dvou druhů jídel. Od 1. září 2023 došlo ke zvýšení ceny obědů pro všechny strávníky z důvodu zachování kvalitních surovin a zvyšování jejich cen. Ceny obědů jsou rozděleny do třech kategorií podle věku strávníka. Strávníci platí pouze cenu finančního limitu na potraviny, tj. 29,-, 34,- a 38,- Kč. Režijní a mzdové náklady jsou hrazeny státním rozpočtem a prostředky zřizovatele. Sestavení jídelního lístku musí být v souladu s platnými zákony o školním stravování tak, aby bylo zachováno plnění výživových norem a nových nutričních doporučení v návaznosti na vyhodnocení tzv. spotřebního koše, který nám stanoví procentní limity plnění u masa, ryb, vajec, mléka, mléčných výrobků, ovoce, zeleniny, tuků, cukrů, luštěnin a brambor. Výdej stravy probíhá od 11.00 hodin do 13.30 hodin. Ve školním roce 2023/2024 bylo celkem připraveno pro žáky ZŠ 42.627 obědů, pro děti MŠ 11.365 obědů a dospělé strávníky 13.421 obědů. Veškerá agenda se zpracovává na počítači včetně objednávání přes [www.strava.cz](http://www.strava.cz). Děti se u oběda identifikují čipem. Škola čerpá finanční prostředky z nadace Women for Women na zajištění obědů pro 19 dětí ze sociálně slabých rodin. Zaměstnanci se pravidelně školí v hygienickém minimu a navštěvují akce pro kuchařky - Nové trendy ve školním vaření. Nové recepty potom zařazují do jídelníčku.

Jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“. Školní jídelna během roku organizovala pro děti čarodějnické menu, Halloween, Mikuláše, Valentýn, Den dětí, Den evropských jazyků, čínský den, , Dnes jím jako Mongol, závěrečný oběd pro deváté třídy a různé ochutnávky (sýry, mošty smoothie, pickles a další)

## **16. Činnost školní družiny**

Školní družina má pět oddělení s kapacitou 140 žáků. Kapacita byla zvýšena od 1. 9. 2024 a po celý rok naplněna. Provoz ranní družiny byl od 6:30 – do 7:15 hodin. Provoz odpolední družiny- pondělí až pátek od 11:05 hodin do 17:00 hodin. ŠD nabízí žákům svoji činnost i během vedlejších prázdnin a v době hlavních prázdnin do 12. července. Ve školní družině Plumlov navazujeme na školní vzdělávací program školní družiny Plumlov Korálky poznání, na vnitřní řád školní družiny Plumlov a Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání. V průběhu školního roku jsme realizovali inovativní vzdělávání OP JAK a zaměřili jsme se na prevenci rizikového chování a budování pozitivního klimatu ŠD (beseda s nevidomou, beseda o šikaně a kyberšikaně, stmelovací aktivity apod.) Zorganizovali jsme i mnoho společných akcí v rámci všech oddělení (Karneval se šaškem Viky, Den s africkou kulturou, Vánoční jarmark, prodej vánočních hvězd atd.)

Spolupráce proběhla i se školním parlamentem, asistenty pedagoga a pedagogy. Spolupracovali jsme s organizacemi, jako jsou například zámek Plumlov, VAK svazku obcí Plumlov, Obecní úřad Plumlov, Sdružení hasičů Plumlov, Český červený kříž Olomouc. Spolupráce proběhla i s ukrajinským asistentem, který dvakrát týdně pracoval s dětmi, které pocházejí z Ukrajiny. Komunikace se zákonnými zástupci žáků a DD Plumlov probíhala přes aplikaci Bakaláři. Pravidelně jsme prezentovali školní družinu na webu školy, Plumlovský zpravodaj články z akcí, které zde proběhly.

Poprvé jsme se jako školní družina zapojili do projektu Recyklohraní, ve kterém jsme se umístili na 8. místě, jako TOP škola v kraji a 62. místo v celoroční soutěži. V rámci Recyklohraní proběhl sběr baterií, elektra, mobilních telefonů). Zúčastnili jsme si i mnoha výtvarných soutěží, ve kterých se žáci umístili na a získali ocenění („Voda pro mír“, „Malujeme pro radost“, „Bezpečná doprava budoucnosti“ aj.)

Proběhl zápis k zájmovému vzdělávání. Celkový počet žáků přijatých k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2024/2025 je 140 .

V průběhu jarních prázdnin proběhlo vymalování tří oddělení, chodby, skladu a kanceláře školní družiny. Estetické prostředí bylo podpořeno novými potahy na gauče do tří oddělení.

Vychovatelé hledali nové podněcující metody a postupy práce, které vedly ke kvalitnějším výsledkům, jako například účasti na DVPP. Nejdůležitějším cílem je pro vychovatele vytvoření podnětného a obsahově zajímavého prostředí, ve kterém se žáci mohou cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Respektujeme individuální zvláštnosti žáků a pomáháme jim optimálně rozvinout jejich předpoklady.

Činnost školní družiny je prezentována na webových stránkách školy. Vedeme portfolia jednotlivých oddělení.

**17. Předložené a školou realizované projekty financování z cizích zdrojů**

Název projektu:	Vzdělávání pro všechny, CZ 02,02,XX/00/22_002/0005127
Název dotačního titulu:	OP JAK
Stručný popis programu	Projekt je zaměřen na zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.
Dotace	1 997 132 Kč

Název projektu:	<b>Obědy pro děti</b>
Název dotačního titulu:	Charitativní projekt manželů I. a P. Tykačových, Women for Women.
Stručný popis programu	Cílem je finanční podpora stravování u 21 dětí sociálně postižených formou finančního daru.
Dotace	121.634,- Kč

Název projektu:	Prevence digitální propasti
Název dotačního titulu:	EU
Stručný popis programu	Cílem je zpřístupnění mobilních digitálních technologií ve vzdělávání všem žákům i těm, kteří jsou znevýhodněni tím, že nemají vlastní zařízení. Účelem je pořízení základních mobilní digitálních technologií (notebook, tablet, chytrý telefon..., včetně příslušenství a mobilních digitálních technologií pro žáky se SVP) k zapůjčení pro znevýhodněné/potřebné žáky, kteří nemají k dispozici vlastní mobilní digitální zařízení, tak je měli k dispozici pro běžnou výuku a výuku distančním způsobem.
Dotace	36 000 Kč

Název projektu:	<b>Společně pro děti do škol</b>
Název dotačního titulu:	Banka Creditas a.s.
Stručný popis programu	Cílem projektu je zamezit sociálnímu vyloučení dětí ohrožených chudobou a podpořit je v dalším rozvoji. Podpořeno 5 žáků (výuka v ZUŠ, pracovní sešity, exkurze)
Dotace	Partner bez finančního příspěvku

Název projektu:	<b>Chytrá škola (Smart School)</b> CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012269
Název dotačního titulu:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Stručný popis programu	Hlavním cílem projektu je zkvalitnění školní výuky a snížení studijní neúspěšnosti žáků základních škol v oblasti digitální gramotnosti, informatického myšlení a oborových didaktik aktivní formou, prostřednictvím nových SW aplikací, prostředků obohacujících učení a výuku za pomoci vzdělávání pedagogických pracovníků vznikem nového akreditovaného vzdělávacího programu, využíváním nových metodických pomůcek i studijních materiálů (volně šiřitelných aplikací, učebních textů s multimediálním a interaktivním obsahem).
Spoluúčast:	Partner bez finančního příspěvku se ZŠ Valenty, Prostějov

## **Zhodnocení a závěr**

Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V závěrečné evaluaci byl vyhodnocen jako funkční, ŠVP dosahuje stanovených vzdělávacích cílů, tyto cíle jsou smysluplné, relevantní a v daném ročníku realizovatelné. Učivo jednotlivých ročníků koresponduje s očekávanými výstupy vzdělávání. Přechod mezi jednotlivými ročníky je plynulý a přiměřený. Obsah jednotlivých předmětů je navržen tak, aby postupně rozšiřoval znalosti a dovednosti žáků a připravoval je na další stupeň vzdělávání. Je zajištěno, že žáci budou mít předchozí znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí následujících témat a oblastí. Nově nabyté dovednosti a znalosti přechází do dalších ročníků, kde jsou dále rozvíjeny a aplikovány.

Vyučující přistupovali k plánování výuky a výchovy s cílem vytvořit podmínky pro efektivní a bezpečné učení žáků, které podporuje jejich celkový rozvoj a zároveň respektuje jejich individuální rozdíly. Při plánování a realizaci výuky vycházeli ze systematického pozorování žáků, aby získali ucelený obraz jejich potřeb, schopností a zájmů.

Plány výchovy a vzdělávání zahrnovaly jak dlouhodobé, tak i krátkodobé cíle výuky. Dlouhodobé cíle sloužily jako vodítka pro celkový rozvoj žáků a jejich přípravu na budoucnost, krátkodobé cíle byly specifické a měřitelné, aby umožnily sledování pokroku žáků. Vyučující mohli plánovat a strukturovat výuku tak, aby žáci postupně dosahovali stanovených cílů a rozvíjeli své dovednosti a znalosti. Naplňování strategických cílů ŠVP je sledováno mimo jiné při prezentaci absolventských prací žáků 9. ročníku.

Důležitou součástí plánování výuky byla také motivace a podpora jednotlivých dětí v dosažení jejich osobního potenciálu. Portfolia žáků jsou běžnou součástí sebehodnocení. Vyučující usilovali o vytvoření podnětného a inspirativního vzdělávacího prostředí, které by podporovalo zájem žáků o učení a jejich aktivní účast ve výuce. Dávali prostor pro žákovskou samostatnost, podporovali jejich tvořivost a kritické myšlení a nabízeli individuální podporu pro ty žáky, kteří ji potřebovali. Plánovali aktivity, které podporovaly posilování pozitivních vztahů jak mezi žáky, tak mezi žáky a vyučujícími.

Vyučující věnovali pozornost výběru a použití různorodých metod a forem výuky, které podporují interaktivitu, aktivní zapojení žáků, kritické myšlení a praktickou aplikaci naučených znalostí.

Školní poradenské pracoviště poskytuje metodickou pomoc rodičům, pedagogům, asistentům pedagoga i žákům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, v oblasti kariérového poradenství. Inovací prošla organizace činnosti asistentů, kde byly zavedeny pravidelné samostatné metodické porady asistentů. ŠPP svou činností a systémem své práce vytváří podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů v širokém měřítku. Prevenci rizikového chování u žáků se v naší škole velmi intenzivně věnujeme.

Pedagogům poradenského pracoviště se dařilo cíleně pomáhat, zvládat a řešit výchovné, vztahové a výukové potíže, které se vyskytly ve vzdělávacím procesu.

Na škole pracovaly metodické orgány školy (metodické sdružení 1. stupně ZŠ, předmětové komise na 2. stupni ZŠ), které si zpracovaly na začátku školního roku roční plán práce a na závěr školního roku ve své závěrečné zprávě vyhodnotily jeho plnění. Vzájemná spolupráce a předávání informací je na dobré úrovni, ve sdílení zkušeností se otvírá prostor pro zlepšení. Účelně s výukovými cíli byly do výuky zařazovány projektové dny, akce a soutěže pro žáky. Školní parlament v letošním roce pracoval dle zvyklostí. Školní rozhlas zahájil pravidelnou činnost včetně ukrajinského znění. V letošním školním roce se podařilo uskutečnit mnoho zajímavých akcí. V rámci prevence rizikových forem chování na škole působily zájmové kroužky, čtenářské a badatelské kluby.

V rámci vytváření pozitivního klimatu třídy jsme v září zorganizovali „Adaptační pobyt“ pro žáky 6. třídy s aktivitami v okolí školy. Realizovali jsme turistický kurz a nově turistický kroužek. Vytvářeli jsme podmínky pro zapojení žáků do života školy, rozvíjíme občanské kompetence žáků. Učitelé se pravidelně scházeli se svými žáky na třídnických hodinách. Společně hodnotili chování a prospěch, připravovali třídnické akce, pracovali na zlepšování vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Analyzovali jsme klima školy pomocí dotazníku.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Těší nás, že splňujeme kritéria pro získání certifikátu Rodiče vítáni. Zákonní zástupci žáků se měli možnost informovat o průběhu a výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách a konzultacích. Rovněž měli možnost využívat elektronické kontakty s vyučujícími jak prostřednictvím systému Bakaláři, tak emailové a telefonické korespondence. Veškerých jednání o situaci žáka ve škole se proto zúčastňují vedle rodičů i samotní žáci.

Činnost školy pravidelně prezentujeme na webových stránkách školy, vydáváme Školní zpravodaj. Škola pravidelně přispívá svými články do místního Plumlovského zpravodaje. Žáci se zapojují do sportovních a kulturních akcí ve městě.

Škola je zapojena do řady vzdělávacích projektů na národní úrovni, které pedagogům pomáhají k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Škola tak efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. Škola aktivně vyhledává zajímavé projekty a další zdroje financování ke zkvalitnění podmínek ve vzdělávání.

V materiální oblasti je pro nás stěžejní podpora zřizovatele města Plumlova a možnost čerpání financí z evropských fondů. Díky této spolupráci došlo v posledních čtyřech letech výrazné k modernizaci školy. Škola disponuje dostatečným množstvím odborných učeben, což přispívá k efektivnímu naplňování školních vzdělávacích programů. Jednotlivé třídy jsou účelně vybavené a odpovídají psychohygienickým potřebám. Úprava školy je nápaditá a po estetické stránce na velmi dobré úrovni. Na vysoké úrovni je vybavení učebnicemi a didaktickými pomůckami.

Díky kolektivu pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy se nám daří úspěšně realizovat školní vzdělávací program a naplňování koncepce školy na období 2021 – 2025. V této činnosti a plnění koncepce rozvoje školy budeme pokračovat i v dalším období.

Schváleno Školskou radou dne 2. září 2024

-----  
Mgr. Simona Zapletalová, ředitelka školy