

*Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace*

## *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021*



*V Plumlově dne 31. 8. 2021*

*Mgr. Simona Zapletalová  
ředitelka školy*

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace
Adresa školy	Rudé armády 300, 798 03 PLUMLOV
IČ	65765478
Bankovní spojení	19-2138450257/0100
Telefon	582 393 210
E-mail	zaklsplumlov@volny.cz
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zsplumlov.cz/">http://www.zsplumlov.cz/</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1999
Název zřizovatele	Město Plumlov
Adresa zřizovatele	Rudé armády 302, 798 03 PLUMLOV
Telefon/fax	582 393 217, fax 582 370 325
E-mail	podatelna@mestoplumlov.cz
Součásti školy	Základní škola 102 591 512 Školní družina 118 900 331 Školní jídelna 103 219 200
IZO ředitelství	600 120 538
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Simona Zapletalová Zástupce ředitelky školy: Mgr. Tomáš Polák Hospodářka: Jiřina Žvátorová
Přehled hlavní činnosti školy	Výchovně vzdělávací činnost vymezena školským zákonem.

### 1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	380
Školní družina	100
Školní jídelna ZŠ	400

Základní škola Plumlov je plně organizovaná osmnáctitřídní škola s dlouholetou tradicí, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Působí ve městě již od roku 1915, nová třípatrová přístavba byla otevřena roku 1995. Škola je umístěna v centru města, dopravní obslužnost je velmi dobrá. Školu navštěvují žáci z Plumlova a blízkého okolí, a to z Krumsína, Soběsuk, Prostějoviček, Vícova, Ohrozimi, Hamer, Nivy, Drahan, Bousína, Žárovic, Otinovsi, Rozstání, Nových Sadů, Mostkovic. V ojedinělých případech dojíždějí i žáci z jiných míst.

Velkou předností naší školy je její poloha. Blízkost autobusové zastávky v obou směrech, téměř střed města, blízkost zdravotního střediska, z vyšších poschodí budovy nádherný výhled na

barokní zámek, místní pamětihodnost, okolní lesy, pole a louky. Škola leží u hlavní silnice vedoucí od Prostějova směrem na Boskovice.

Školní budova je provázaná, školní družina a školní jídelna tvoří jeden komplex. Ve venkovním areálu se nachází oplocený školní dvůr s herními prvky, školní zahrada, sportovní areál. Bezbariérový přístup po budově je zajištěn výtahem. Ve škole je umístěna žákovská i učitelská knihovna, obě knihovny spolu s počítačovou učebnou slouží jako informační centra. Před žákovskou knihovnou vznikl relaxační a čtenářský kout. Na I. a II. patře nové přístavby mají žáci k dispozici relaxační hrací kout. Venkovní sportovní areál je tvořen dvěma hřišti s umělým povrchem a doskočištěm.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé prostorové podmínky, materiálně technické vybavení umožňuje bezproblémovou realizaci vzdělávání. Prostředí a vybavení školy je v posledních dvou letech ve spolupráci se zřizovatelem modernizováno. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, jazyková učebna, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, laboratoř chemie, počítačová učebna, praktické vyučování – dílny, kuchyňka, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis, keramická dílna, venkovní učebna – školní zahrada. Učitelé mají k dispozici kabinety. Všichni učitelé mají k dispozici služební notebook a telefon.

Vybavenost didaktickými pomůckami a IT technikou je na výborné úrovni. Každá kmenová třída a kabinety jsou vybaveny pevným počítačem/notebookem. Ve 13 třídách je interaktivní tabule/dotykový panel, 3 třídy jsou vybaveny dataprojektorem.

Během školního roku 2020/2021 došlo k rekonstrukci šaten žáků na prvním stupni. Šatny byly vybaveny moderními skřínkami pro každého žáka. Byla vybudována nová třída prvního stupně, nové oddělení školní družiny a spisovna.

Škola žákům poskytuje všeobecné vzdělání. Klademe důraz na environmentální výchovu, čtenářskou a matematickou gramotnost, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, k trvale udržitelnému rozvoji. Mezi další priority školy patří naučit žáky systematicky pracovat a přijímat odpovědnost, dodržovat dohodnutá pravidla, naučit žáky uplatňovat vědomosti v praktickém životě. Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání. Žáky učíme efektivnímu využívání komunikačních technologií. K žákům přistupujeme individuálně, dle jejich možností. Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch.

### 1.3 Základní údaje o součástech školy (údaj k 30. 6. 2021)

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	6	136	22,66
2. stupeň ZŠ	8	164	20,50
Školní družina	3	90	30
Školní jídelna ZŠ	x	350 (+ 72)	x

### 1.4 Školská rada

Založena 26. 1. 2006	6 členů
Členové na období 2020/2021: Za zřizovatele: Alexandr Bureš, Radek Bureš Za zákonné zástupce: Hana Růžičková, Pavel Švestka Za školu: Mgr. Tomáš Polák, Mgr. Blanka Vlachová	

**Komentář ředitelky školy:** V uplynulém školním roce jednala čtyřikrát. Četnost setkání odpovídala měnícím se podmínkám během epidemiologické situace a nastavení podmínek ve vzdělávání. Poprvé se sešla 31. 8. 2020 a projednala „Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/20“, schválila změny ve školním řádu, Pravidla hodnocení vzdělávání žáků, využívání slovního hodnocení a úpravy ŠVP vzhledem k nerealizovanému obsahu z minulého školního roku. Podruhé se školská rada sešla 6. 10. 2021, kde projednala a schválila Dodatek ke školnímu řádu a ke vnitřnímu řádu školní jídelny. 5. ledna schválila Hodnocení výsledků vzdělávání v prvním pololetí školního roku 2020/2021. Poslední schůzka proběhla 19. dubna, kdy schválila Hodnocení výsledků vzdělávání v druhém pololetí školního roku 2020/2021, „Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2020“, projednala organizaci výuky po znovuoobnovení plného provozu školy a rekonstrukci školy. Na jednání se projednávaly otázky týkající se provozu, činnosti školy a zabývala se návrhy a připomínkami rodičovské veřejnosti.

## **2 Přehled oborů vzdělání**

### **2.1 Vzdělávací program**

<b>vzdělávací programy</b>	<b>Zařazené třídy</b>
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 318/2018	4

<b>vzdělávací programy</b>	<b>Zařazené třídy</b>
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 242/2017	11

### **2.2 Učební plán školy**

**Učební plán 1.stupně (1.-5. ročník - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 242/2017)**

Oblasti	Předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Dis	Celkem
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	8+1	6+2	6	6	41
	Anglický jazyk			3	3	3+1	1	10
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika					1		1
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	2	2+1	2+1			2	8
	Přírodověda				1	1+1	1	3
	Vlastivěda				2	2		4
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
<i>Člověk a svět práce</i>	Svět práce	1	1	1	1	1		5
<i>Volitelné předměty</i>					0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>118</b>

Učební plán 1.stupně (1.-5. ročník- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 318/2018)

Oblasti	Předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Dis	Celkem
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	8+1	6+2	6	6	41
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	3	10
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika					1		1
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	2	2	2				8
	Přírodověda				1	1+1	1	3
	Vlastivěda				2	2		4
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
<i>Člověk a svět práce</i>	Svět práce	1	1	1	1	1		5
<i>Volitelné předměty</i>					0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>118</b>

**Učební plán 2. stupně (6.–9.ročník - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 318/2018 a č.j.: ZŠPLU 242/2017)**

Oblasti	Předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Dis	Celkem
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	2	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3		12
	Další cizí jazyk		0+2	0+2	0+2	6	6
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4+1	4+1	3+2	4	19
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	1	0	0	0	0	1
<i>Člověk a společnost</i>	Dějepis	2	2	1	2	0	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4
<i>Člověk a příroda</i>	Fyzika	2	2	1+1	2	1	8
	Zeměpis	2	1	2	1+1	1	7
	Chemie			1+1	1+1	2	4
	Přírodopis	2	1	1+1	2	1	7
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	1	1				2
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8
<i>Člověk a svět práce</i>	Svět práce	1	1	1	0+1	1	4
<i>Volitelné předměty</i>		0	0+2	0+2	0+2	6	6
	<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>122</b>

**Komentář ředitelky školy:** Škola bez ohledu na mimořádná opatření pracovala dle schválených školních vzdělávacích programů a v hlavních předmětech převážně splnila učební osnovy. Vzdělávací témata, která se nerealizovala v minulém školním roce 2019/2020 byla všechna během školního roku realizována. Vzdělávací obsah hlavních předmětů, který nebyl realizován během letošního školního roku 2020/2021 byl přesunut do školního roku 2021/2022. Očekávané výstupy stanovené pro uzlové body, tedy pro žáky na úrovni 3., 5. a 9. ročníků základních škol byly splněny. V předmětech výchovného charakteru, ve kterých nebyly smysluplně realizovatelné obsahy ŠVP distanční formou, se do následujících ročníků nebudou přesouvat. Metodická sdružení zaevidovala témata v jednotlivých předmětech a sestavila plán jejich postupné realizace.

### 2.3 Nepovinné předměty, povinné předměty v rámci PO a zájmové kroužky

<b>Název nepovinného předmětu</b>	<b>počet zařazených žáků</b>
<b>Název povinného předmětu v rámci PO</b>	<b>počet zařazených žáků</b>
Předmět speciálně pedagogické péče	22
Pedagogická intervence	16
<b>Název kroužku</b>	<b>počet zařazených žáků</b>
Sborový zpěv	7
Náboženství	6
Polytechnický kroužek	9
Křížem krázem přírodou - chemický kroužek	10
Sportuj ve škole	45
<b>Kroužky – spolupráce Sokol Plumlov</b>	
Florbal	15
Kroužek gymnastiky	15
<b>Kluby v rámci projektu OPVVV</b>	
Čtenářský klub	34
Klub komunikace v anglickém jazyce	10
Klub zábavné logiky a deskových her	9
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10
Využití ICT ve vzdělávání- ŠD	10

**Komentář ředitelky školy:** Škola nabízí velké množství zájmových kroužků, na jejichž vedení se podílí pedagogičtí pracovníci školy a externí spolupracovníci školy. V rámci Šablon realizujeme kluby pro žáky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Realizace šablon probíhala online formou. Škola spolupracuje na vedení kroužků se Sokolem Plumlov, CMG Prostějov. Realizace kroužků byla v letošním roce v říjnu pozastavena. V červnu došlo k obnovení činnosti některých kroužků.

### 2.4 Počet dělených hodin

	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>celkem</b>
počet dělených hodin	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>40</b>

**Komentář ředitelky školy:** Ve všech ročnících probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU242/2017, pouze v prvním, druhém a třetím ročníku probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 318/2018.

Zavedení nového financování škol (PH max) nám umožňuje dělit početné třídy nebo třídy s velkým počtem žáků s podpůrnými opatřeními na výuku některých předmětů. Dochází tak k efektivnější práci se žáky, ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k individualizaci výuky. V početných třídách na prvním stupni je dělena výuka českého jazyka, anglického jazyka a informačních komunikačních technologií. V početné čtvrté třídě dělena výuka tělesné výchovy. V početné páté třídě dělena navíc výuka vlastivědy a tělesné výchovy. Na druhém stupni je dělena výuka anglického jazyka v početných šestých ročnících a výuka volitelných předmětů v osmém a devátém ročníku.

### 3 Personální zabezpečení školy

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	44
Počet učitelů ZŠ	23
Počet asistentů pedagoga	7( vč. 1vychovatelky)
Počet vychovatelů ŠD	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

#### 3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1
31 - 40 let	1	10	11
41 - 50 let	1	13	14
51 - 60 let	1	14	15
61 a více let	0	3	3
celkem	3	40	44

#### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

	Odborná kvalifikace 2019/2020		Odborná kvalifikace 2020/2021
Učitelé 1. stupně	100 %	Učitelé 1. stupně	100 %
Učitelé 2. stupně	100 %	Učitelé 2. stupně	100 %
Vychovatelky ŠD	100 %	Vychovatelky ŠD	100 %

#### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	4	2	12	0	8	0	5	0	1	2	30

#### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Mzdová účetní, personalistka	0,75+0,25	VŠ
Ekonomka	1,0	SŠ
Kuchařka	4,0	SOU, SOU s mat.
Pracovník obchodního provozu	1,0	základní
Školník – správce budovy	1,0	SŠ
Uklízečka	2,65	SOU,SŠ,
Vedoucí školní jídelny	1	SŠ



### 3.6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	Počet
do 5 let	14
do 10 let	5
do 15 let	8
do 20 let	2
nad 20 let	15
celkem	44

### 3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
odchody	3

**Komentář ředitelky školy:** Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný, plně kvalifikovaný. V letošním roce odešli 2 nepedagogičtí zaměstnanci do starobního důchodu. Pedagogický sbor je tvořen převážně zkušenými pedagogy. Nově příchozí pedagogové pracovali za pomoci uvádějícího učitele.

U nepedagogických pracovníků převažují rovněž zkušení dlouholetí pracovníci.

Všichni pracovníci splňují odbornou kvalifikaci. Aprobovanost ve škole je velmi dobrá – 95%.

Úvazek nepedagogických pracovníků (topič ŠK a ŠJ, kuchařka ) je financován z prostředků zřizovatele.

Na DPP zaměstnáváme správce sítě, který se stará o veškerou IT techniku.

## 4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok
2	38	9	9

**Komentář ředitelky školy:** Zápis dětí do prvního ročníku základní školy se uskutečnil online formou 6. - 23. dubna 2021. K zápisu se dostavilo 46 dětí. Po provedených odkladech školní docházky (9) a jiných změnách (stěhování, přechod do jiné školy) je k 31. 8. 2021 pro nový školní rok 2021/2022 zapsáno do 1. ročníku 38 žáků ( u jednoho žáka je přerušeno správní řízení do jednání soudu, které proběhne během září). Tradiční Školička nanečisto se letos uskutečnila 16. června. Cílem bylo seznámit nastávající prvňáčky se školním prostředím, novými spolužáky a třídní učitelkou. Rodiče získali informace o připravenosti dítěte na vstup do základní školy, o předškolních dovednostech.

### 4.2 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

a/ během školního roku 2020/2021

b/ do nového školního roku 2021/2022

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a/ počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
b/ počet žáků	38	1	0	0	0	7	2	0	0

#### 4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	2
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	1	0	3	19	20	46

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

z devátých ročníků	z nižších ročníků
46	0

**Komentář ředitelky školy:** Žákům bylo během školního roku aktivně poskytováno kariérní poradenství především online formou. Žáci absolvovali online besedu s pracovníci Úřadu práce v Prostějově, dle zájmu navštěvovali online návštěvy jednotlivých škol. Zákonní zástupci byli v září prezenční formou informováni o procesu přijímacího řízení, pravidelně dostávali písemné informace o měnících se podmínkách během roku přes systém Bakaláři. V lednu proběhla informativní online schůzka, na které byly připomenuty termíny a aktuální informace. Žáci obdrželi Atlasy školství a příručku Vyber si kam dál v tištěné podobě. Nábory střední školy neprobíhaly (pouze jeden) z důvodu COVID - 19. Nedílnou součástí tohoto poradenství je také realizace projektu IKAP II a spolupráce se SŠ řezbářská Tovačov. Výchovný poradce je zapojen do projektu IKAP II – kariérový poradce. Účastnil se všech online setkání výchovných poradců Olomouckého kraje.

#### 5 Výkon státní správy

Přijetí k základnímu vzdělávání	37
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0
Přestup žáka	10
Odklad povinné školní docházky	9
Dodatečný odklad povinné školní docházky	1
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0
Prominutí úplaty v ŠD	2
Žádost o slovní hodnocení žáka	1
Žádost o opakování ročníku	0
Žádost o pokračování v základním vzdělávání desátým rokem	1

## 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Počty žáků školy ( k 30. 6. 2021)

Počet žáků 2019/2020	Počet žáků 2020/2021	Počet tříd 2019/2020	Počet tříd 2020/2021
300	300	15	14

### 6.2 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků v ZŠ celkem	0	0

### 6.3 Celkové hodnocení žáků – prospěch I. pololetí

třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
I.	22	1,006	22	0	0
II.	25	1,040	24	1	0
III.A	14	1,073	14	0	0
III.B	16	1,048	15	1	0
IV.	29	1,529	15	14	0
V.	30	1,350	23	7	0
VI. A	24	1,378	16	8	0
VI. B	26	1,407	15	11	0
VII. A	15	1,582	7	8	0
VII. B	18	1,865	8	8	2
VIII. A	18	1,920	4	13	1
VIII. B	17	1,853	2	15	0
IX. A	22	1,830	7	15	0
IX. B	24	1,879	9	13	2

### 6.4 Celkové hodnocení žáků – prospěch II. pololetí

třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
I.	22	1,040	21	0	1
II.	25	1,065	24	1	0
III.A	14	1,089	13	1	0
III. B	16	1,109	14	2	0
IV.	29	1,556	14	15	0
V.	30	1,480	16	14	0
VI. A	24	1,509	14	10	0
VI. B	26	1,451	16	10	0
VII. A	15	1,573	8	7	0

VII. B	18	1,938	6	12	0
VIII. A	18	1,843	6	11	0
VIII. B	17	1,838	4	12	1
IX. A	22	1,818	7	15	0
IX. B	24	1,892	9	14	0

### 6.5 Celkové hodnocení žáků – snížené známky z chování

	uspokojivé chování I. pololetí	neuspokojivé chování I. pololetí	uspokojivé chování II. pololetí	neuspokojivé chování II. pololetí
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	0	1	0	0

### 6.6 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. stupeň	136	0	0
II. stupeň	163	0	1

**Komentář ředitelky školy:** Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny pravidelně čtyřikrát ročně na pedagogických radách a dále na schůzkách předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně. Rodiče byli informováni o organizaci školního roku, prospěchu a chování žáků na prezenčních třídních schůzkách v září 2020. Vzhledem k epidemiologické situaci další třídní schůzky a konzultace probíhaly online formou. Online třídní schůzky proběhly v listopadu, lednu a v dubnu. V listopadu byl na třídních schůzkách přítomen zástupce vedení školy. Během tohoto školního roku se zintenzivnila spolupráce a komunikace pedagogů a rodičů. Rodiče žáků dostávali pravidelně informace od vedení školy o organizačních opatřeních a další informace ke školnímu roku přes webovou aplikaci Bakaláři. Přes tuto aplikaci byly rodičům zasílány dodatky a změny k dokumentům školy.

### 6.7 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitelky školy I. pololetí	pochvala třídního učitele I. pololetí	pochvala ředitelky školy II. pololetí	pochvala třídního učitele II. pololetí
I. stupeň	0	4	0	0
II. stupeň	0	4	0	29
Celkem	0	8	0	29

### 6.8 Výchovná opatření – napomenutí a důtky I. pololetí

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
I. stupeň	1	0	0
II. stupeň	0	1	1
Celkem	1	1	1

### Výchovná opatření – napomenutí a důtky II. pololetí

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
I. stupeň	4	0	0
II. stupeň	16	5	1
Celkem	20	5	1

### 6.9 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení I. pololetí	opravné zkoušky I. pololetí	pochybnosti o správnosti hodnocení II. pololetí	opravné zkoušky II. pololetí
I.A	0	0	0	1
II.	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	1
VIII. B	0	0	0	1
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	1
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

## 6.9 Počet omluvených/neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin I. pololetí	počet neomluvených hodin I. pololetí	počet omluvených hodin II. pololetí	počet neomluvených hodin II. pololetí
I.	168	0	384	0
II.	739	0	444	0
III.A	690	0	585	0
III. B	351	0	324	0
IV.	533	0	955	0
V.	741	0	643	0
VI. A	881	0	618	0
VI. B	387	0	544	0
VII. A	519	0	478	0
VII. B	394	0	559	0
VIII. A	504	3	1021	8
VIII. B	507	0	843	0
IX. A	772	3	1313	0
IX. B	1148	0	1243	0
<b>celkem</b>	<b>8334</b>	<b>6</b>	<b>9954</b>	<b>8</b>

**Komentář ředitelky školy:** Počet omluvených hodin odpovídá přechodu z prezenční výuky na distanční. Při distanční výuce platila stejná pravidla pro omlouvání žáků jako při běžné výuce. I přes realizaci distanční výuky byly evidovány neomluvené hodiny.

## 6.10 Údaje o žácích s podpůrnými opatřeními a integrovaných žácích

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4,5
I. stupeň	3	18	6	1
II. stupeň	7	15	7	1
Celkem	10	33	9	2

**Komentář ředitelky školy:** Ve školním roce 2020/2021 počet žáků s PO narůstal, celkem evidujeme 58 žáků. Zvyšuje se počet žáků s vyšším stupněm PO. Na škole pracuje 7 asistentů pedagoga (podpůrné opatření). Asistenti pedagoga jsou metodicky vedeni vedoucím Školního poradenského pracoviště, svoji činnost dokumentují v deníku asistenta. Žáci pracují dle PLPP, IVP nebo Plánu podpory (interní dokument nahrazuje IVP).

Celý tým školního poradenského pracoviště se zaměřil na zkvalitnění činnosti péče o žáky s podpůrnými opatřeními v období distanční výuky, vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, prevenci školní neúspěšnosti, kariérní poradenství, péče o nadané žáky, prevenci záškoláctví a zkvalitnění konzultací se zákonnými zástupci. Jednání probíhala jak na žádost školy a následné pomoci žákovi a rodičům ve vzdělávacích i výchovných opatřeních, tak i individuálně na základě žádosti ze strany samotných zákonných zástupců. Se zákonnými zástupci bylo vždy konzultováno vše předem a řádně vysvětlena daná oblast týkající se jejich dítěte, ale také následně po vyšetření ve školském poradenském zařízení následovala další konzultace a dojednání dalších vzdělávacích potřeb.

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem probíhala v letošním školním roce 2020/2021 podle platné školní legislativy a podmínek stanovených organizačními opatřeními. Žáci

s nedostatečným zapojením do distanční výuky (neplnění úkolů, bez aktivity v online hodinách) byli zváni na individuální konzultace. Na konzultacích bylo doplněno učivo, procvičeno nezvládnuté učivo, doplněny zápisy, zkontrolována úplnost sešitů. Žáci s podpůrným opatřením docházeli ke konzultacím pravidelně jedenkrát týdně, kdy pracovali s asistentem pedagoga. Pedagogická intervence a předměty speciálně pedagogické péče byly vyučovány ve stoprocentním rozsahu synchronní formou.

Asistenti pedagoga se připojovali do synchronních online hodin. Při asynchronní výuce se pravidelně spojovali se žáky a pomáhali s porozuměním a zvládnutím učiva.

Pokud žák neprospíval, vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů a nabídnuty online konzultace).

## 6.11 Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

izo\_102591512 Základní škola  
Rudé armády 300, Plumlov, psč 798 03

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL				MAXIMUM	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
	UCHAZEČI CELKEM	25	24	*	*	*	*	*	*	25	24	*	*	*	*	*	*
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	21	20	45,5	55,2					21	20	51,4	43,6				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	58,1	65,0					2	2	45,6	47,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	2	2	38,6	50,0					2	2	39,4	37,0				

Výsledková sestava školy obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaty z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

V tabulce je vyčleněn pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) samostatný řádek. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání. V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z naší školy. Dle poskytnutých dat je patrné, že úspěšnost uchazečů na 4leté obory se pohybuje v pásmu průměru ( 55,5 ČJ %, 43,6 M %), ostatní uchazeči z celé republiky dosáhli podobného výsledku (57,9 ČJ %, 43,2 M %). Uchazeči o 6letá gymnázia se umístili v českém jazyce nadprůměru celé republiky, jejich úspěšnost byla 65 % ČJ, průměr v celostátním měřítku byl 60,5 %, v matematice 47 %, celostátní průměr byl 50%. Uchazeči o 8letá gymnázia byli méně úspěšní.

## 7 Prevence rizikového chování

### 7.1 Prevence rizikového chování

<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Setkání školních metodiků, 28. 4. 2021, online Jak ovlivňovat klima ve třídě, 27. 4. 2021,online
Pedagogičtí pracovníci školy	Informování čtvrtletně a dle aktuální situace na pedagogických radách a pracovních poradách.
Akce školy pro rodiče k prevenci rizikového chování	1.10. 2020 – Rizika virtuální komunikace Přednáška pro rodiče a veřejnost, přednášející PhDr. René Szotkowski, Ph.D., Centrum PRVoK/E-Bezpečí UP v Olomouci (projekt O <sub>2</sub> Chytrá škola)
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	<ul style="list-style-type: none"><li>- výchova ke zdravému životnímu stylu (dítě má vědět, že zdraví si musí chránit a podporovat, musí vědět, že okolní svět skrývá jistá nebezpečí a má se učit, jak se jim v mezích svých možností bránit)</li><li>- uskutečňování relaxačních chviliek, umožnění pobytu dětí o přestávkách venku</li><li>- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních</li><li>- projekt Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol</li></ul>
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozornost byla věnována včasnému odhalování specifických projevů chování a jiných postižení</li><li>- pozornost věnována podpoře psychického stavu žáků během distanční výuky</li><li>- pozornost zaměřena na ochranu žáků před nástrahami sociálních sítí, závislostech na online prostředí</li><li>- pozornost věnována rizikovým skupinám žáků</li></ul>
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	<ul style="list-style-type: none"><li>- věnován prostor pro aktivní zapojení žáků do dění ve třídě, skupinové práce, psychosociální hry</li><li>- pravidelné třídnické hodiny (2x měsíčně) probíhaly při prezenční výuce. Během distanční výuky probíhaly pravidelně třídnické chvílky se zaměřením na podporu zdravých vrstevnických vztahů, podporu pracovních návyků, organizaci práce.</li></ul> Žákovská portfolia na I. a II. stupni.
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	-vypracován pro školní rok 2020/2021 (MPP byl prezentován na webových stránkách školy, rodiče byli informováni na třídních schůzkách a ve školním zpravodaji.)
Školní preventivní strategie	-vypracována pro období 2019-2024
Školní program proti šikanování	-vypracována pro školní rok 2020/2021
Využití volného času žáků	-e – výkaznictví
	- spolupráce školy při využívání volného času – mimoškolní akce pro žáky



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit (výukové, sportovní)</li> <li>- při distanční výuce probíhaly některé ZÚ online (výukové)</li> <li>- zdravý životní styl byl podpořen sportovními výzvami, které žáci plnili ve volném čase</li> </ul>								
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce třídních učitelů s výchovným poradcem a školním metodikem prevence</li> <li>- školní metodik prevence evidoval po celý školní rok výskyt sociálně patologických jevů ve škole</li> </ul>								
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení</li> <li>- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči</li> <li>- větší pozornost byla věnována rizikovým skupinám žáků</li> <li>- nebyl vypracován žádný individuální výchovný plán</li> </ul>								
Poradenská služba školního metodika prevence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultační hodiny školního metodika prevence – pondělí 13.30-14.30, v případě potřeby kdykoliv na základě domluvy</li> <li>- schránka důvěry, online schránka důvěry, aplikace NNTB</li> </ul>								
Poradenská služba výchovného poradce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultační hodiny pondělí od 13.30 do 14.30 a ve středu od 8.00 do 9.00</li> </ul>								
Školní poradenské pracoviště	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultační hodiny čtvrtek 13.30 – 14.30</li> </ul>								
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úzká spolupráce s PPP, SPC Prostějov</li> <li>- spolupráce s dalšími zařízeními – E-Bezpečí Olomouc, HZS Prostějov, Společně pro děti o. p. s., Člověk v tísni, PPP Prostějov, NNTB</li> </ul>								
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knihovnička umístěná v kabinetu školního metodika prevence – literatura, videokazety, propagační materiály k protidrogové tematice, Filmy, které pomáhají na USB, metodiky – pro potřeby školního metodika prevence a ostatních pedagogů</li> <li>- informace a propagační materiál pro žáky na nástěnce prevence rizikového chování</li> <li>- časopisy Třídní učitel, Prevence - aktuální návody a postřehy</li> </ul>								
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní řád jasně vymezuje oblast rizikového chování, jasně definuje práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců</li> </ul>								
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Datum</th> <th>Název</th> <th>třídy</th> <th>Vyučovací hodiny</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.,3.9.2020</td> <td>Seznamovací den pro žáky, Iris Prostějov</td> <td>6.A/B</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Datum	Název	třídy	Vyučovací hodiny	2.,3.9.2020	Seznamovací den pro žáky, Iris Prostějov	6.A/B	6
Datum	Název	třídy	Vyučovací hodiny						
2.,3.9.2020	Seznamovací den pro žáky, Iris Prostějov	6.A/B	6						

3.9.2020	Lesní školka Krumsín	9.A/B	3
11.9.2020	YouTuberi, E-Duha	3.A/B,4.,5.	1
11.9.2020	Lesní pedagogika, Lesy ČR	7.A/B	3
21.9.2020	Beseda s hasiči, HZS Prostějov	2., 6.A/B	1
21.9.2020	Minipřednášky O <sub>2</sub> Chytrá škola, devátáci učí mladší spolužáky	1. stupeň	30m
21.9.2020	Dětské dopravní hřiště, DDM PV	4.	2
23.9.2020	Divadelní představení	8.A/B	3
30.9.2020	Zábavná chemie, VŠCHT Praha	7.A/B, 8.A/B 9.A/B	1
30.9.2020	Květinový den, Liga proti rakovině		
12. - 17.10.2020	Sběrový týden		
2.12.2020	Příběhy bezpráví, Člověk v tísní	9.A/B	2
6.12.2020	Beseda s pracovníci Úřadu práce v Prostějově	9.B	1 online
9.12.2020	Beseda s pracovníci Úřadu práce v Prostějově	9.A	1 online
8.1.2021	Zdravé zuby	2.	1
během distanční výuky	Sportovní výzvy	celá škola	
12.4.2021	Konečně spolu - projektový den, návrat žáků do škol	1.,2.,3.A	5
19.4.2021	Konečně spolu - projektový den, návrat žáků do škol	3.B, 4.,5.	5
19.-23.4.2021	Sběrový týden	celá škola	
10.5.2021	Konečně offline - projektové vyučování, návrat žáků do škol	6.B,7.B, 8.B,9.B	3-6

17.5. 2021	Konečně offline - projektové vyučování, návrat žáků do škol	6.A, 7.A, 8.A, 9.A	3-6
květen	Květinový květen - malování kamínků	celá škola	
26.5. 2021	Veselé zoubky	1.	1
1.6. 2021	Den Země, Iris	1.stupeň	5
2.6. 2021	Den Země, Iris	2.stupeň	6
11.6. 2021	Dětské dopravní hřiště, DDM PV	4.	2
16.6. 2021	Workshop Tovačov, IKAP	část žáků 8. tříd	6

## 7.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Rizikové chování	počet
Návyková látka ve škole	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Náznaky šikany	2
Vandalismus	0
Agresivní chování	2
Xenofobie	0
Verbální projev rasismu	0

**Komentář ředitelky školy:** Zpracovaná Školní preventivní strategie 2020- 2024 a minimální program prevence je funkční a svým zaměřením napomáhá předcházet rizikovému chování. Při řešení prevence sociálně patologických jevů se řídíme tímto programem, který jsme vypracovali po diskuzi s vedením školy, poradenským pracovištěm a učitelským sborem, šetření výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce a analýze aktuální situace. Převážná část školního roku probíhala distanční formou, proto nedocházelo k plnění všech vytyčených úkolů. Naopak jsem aktuálně reagovali na distanční výuku zařazováním nových témat a projektů do výuky. Důraz v tomto stylu vzdělávání byl kladen na práci se žáky v oblasti digitálních technologií, nebezpečí využívání sociálních sítí a obecně hrozby internetu včetně závislostí. V online prostředí probíhaly třídnické chvílky, které byly zaměřeny na psychickou podporu žáků, starosti a radosti dětí v období nouzového stavu a aktivity na rozvoj pozitivního klimatu ve třídě (společné snídaně, škola v pyžamu). V adaptačním období po návratu žáků bylo realizováno projektové vyučování - I. stupeň Konečně spolu!, na druhém stupni – Konečně off-

line! Náplní bylo obnovování a posilování vzájemných vztahů, komunikace se žáky, společné hry. Důraz byl kladen na každého žáka, aby každý žák mohl mluvit o tom, jak situaci vnímá, co prožívá, co potřebuje.

Velký posun jsme uskutečnili v žákovských portfoliích. Nová podoba portfolií provází žáky od šestého po devátý ročník a zaměřuje se na jeho osobnostní rozvoj.

Školní metodik prevence se podílel na koordinaci poradenských služeb ve škole v oblasti rizikového chování žáků. Metodicky pomáhal a vedl činnost pedagogických pracovníků při naplňování třídnických hodin během distančního vzdělávání a nastavení vhodné podpory v adaptačním období.

## **8 Environmentální výchova**

EVVO je jednou z priorit v zaměření naší školy. Garantem plnění plánu školy v této oblasti jsou koordinátoři EVVO, kteří mají absolvované specializační studium. Pracujeme podle zpracované Koncepce environmentální výchovy 2020 – 2024, která je každý rok rozpracovávána do Ročního plánu aktivit. Plnění plánu a koncepce je každoročně evaluováno. V letošním školním roce nebyly naplněny všechny cíle stanovené v plánech. Realizace plánu probíhala především na počátku školního roku a pak při obnovení prezenční výuky žáků. Nabízíme volitelný předmět ekologická praktika, ve škole pracuje chemický kroužek, vyučování přírodovědných předmětů je orientováno na badatelskou výuku. Ve škole třídíme odpad (papír, plasty, komunální odpad, baterie, bioodpad, elektroodpad, sklo) a organizujeme společně s Klubem rodičů při ZŠ Plumlov sběr starého papíru a elektra i pro veřejnost, čímž se snažíme ovlivňovat ekologické chování rodin našich žáků. V letošním školním roce se nám podařilo sesbírat celkem přes 20 tun starého papíru (proběhl jarní a podzimní sběr). Žáci se pravidelně účastní ekoprogramů a přírodovědně zaměřených exkurzí. Pravidelně realizujeme projektové dny zaměřené na environmentální výuku – Den Země, Přírodovědná stezka. Realizovali jsme projekt Žijeme EVVO, v rámci kterého proběhl dvakrát program lesní pedagogiky - dopolední vyučování v lese s lesním pedagogem, 2 x projektové vyučování Den pro přírodu, exkurze do lesní školy v Krumsíně. Od dubna realizujeme projekt Dny EVVO, který badatelskými činnostmi žáků oslavuje environmentálně významné dny. Žáci se zapojili do Dne ptactva, Dne otevírání studánek, Dne národních parků, Mezinárodního dne oceánů a Dne laboratorních zvířat. Oba výše zmíněné projekty byly podpořeny finanční částkou Olomouckým krajem v rámci Programu na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje v letech 2020 a 2021.

V průběhu roku jsme se zapojili do online soutěže Mladý zahrádkář, Přírodovědný klokan a YPEF. Ve škole máme zřízenou nástěnku vyhrazenou EVVO, která slouží zejména k informování žáků i učitelů o záležitostech EVVO. Informace o činnosti také publikujeme na webových stránkách školy. Jsme zapojeni do projektů M.R.K.E.V., Les ve škole – škola v lese, EKOŠKOLA, Recyklohraní.

## 9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).
Koordinátor EVVO, metodik prevence, výchovný poradce mají splněné specializační studium. Vzhledem k omezeným finančním zdrojům je třeba využívat především nabídky vzdělávání poskytovaného z projektů ESF, využíváme semináře pro celou sborovnu. V letošním školním roce se z důvodu Covid – 19 nepodařilo uskutečnit všechny naplánované vzdělávací aktivity.

### 9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

### 9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	2
b) Studium pro výchovné poradce	1
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1 – funkci nevykonává
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	2
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

#### 9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název:	Časová dotace:	Počet účastníků kurzu:
G Suite - praktické využití ve školství, Google Classroom, č.j. MSMT-20580/2020-2492	9,5	22
Motivace žáků k učení, Č.j.: MSMT-44511/2015-1	1	1
Školení BOZP a PO	1	29
Hrajeme si v českém jazyce	1	1
Grafomotorika prakticky, č.j.: MSMT- 8960/2019-1-206	8	1
Leváci a příprava na psaní, č.j.: MSMT- 27848/2019-1-729	4	1
Rozvoj jemné motoriky aneb jak připravit dítě ještě před samotným nácvikem psaní, Č.j.: MSMT-44511/2015-1	1	1
Jak na čtenářské workshopy s Klárou Smolíkovou	2	1
Učím se číst, č.j.: MSMT- 40341/2020-4-877	4	1
Učím se psát, č.j.: MSMT- 40341/2020-4-877	4	1
Komunikace v krizových situacích, č. j.: MSMT-32522/2020-4-726	8	1
Formativní hodnocení	8	1
Jak na synchronní e-learning - Tipy pro výuku českého jazyka a literatury, č. j. 32 916/2017	1	1
Chybou k úspěchu	1	1
SYPO: Hodnocení žáků po návratu do škol	1	2
TOP aplikace a nástroje pro online výuku napříč předměty	1	1
Praktické informace pro formativní hodnocení v online výuce	1	1
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník, č. j. MSMT-14929/2019-1-625	8	2
Učím se počítat	4	1
Metoda Reuvena Feuersteina v praxi aneb učení bez porovnávání, MSMT-44511/2015-1	1	1
Čeština na dálku-aneb sdílení zkušeností	1	2
Procvičování školního učiva atraktivně a efektivně, Umíme to	1	1
Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně	1,5	3
Líný učitel - Cesta pedagogického hrdiny	1,5	3
Líný učitel - Kompas moderního učitele	1,5	2
Jak na relaxaci u dětí , č.j. :MSMT 1399/2021 -3-3	4	1
Jak pracovat s dětmi s ADHD, č.j. :MSMT 1399/2021 -3-3	4	1
Pozornost a nepozornost, č.j. :MSMT 1399/2021 -3-3	4	1
Hry na procvičování a opakování učiva	1	1

Hry ve výuce	2	1
Výchova k občanství nejen ve školních lavicích, č.j. MSMT-44511/2015-1		2
Aktivity pro zpestření hodin dějepisu na 2. stupni ZŠ, č.j. MSMT-44511/2015-1	1	1
Jak u dětí rozvíjet kreativní myšlení	1	1
<b>Management školy</b>		
Novely právních předpisů od 1. 1. 2021 se zaměřením na dopady ve školství	3	1
Motivace jako praktický nástroj v práci řídicího pracovníka, MSMT - 542/2019-1-108.	8	1
Změny v zaměstnávání pedagogů v roce 2021	4,5	1
ŠVP musí být příběhem každé školy, MSMT - 7700/2021-2-345	8	1
Příprava na školní inspekci, MSMT - 33195/2019-3-1077	8	1
Finanční řízení školy aktuálně	2,5	1
Soft skills pro kariérové poradce 1. část	1,5	1
Na co se chci zeptat před ukončením 1. pololetí	1,5	1
Seznámení s revizí RVP v oblasti informatiky	1	2
Zápis k povinné školní docházce v kontextu správního řízení	4	1
Hard skills pro kariérové poradce	6	1
Sestavy v programu Bakaláři	1,5	1
Jak připravit zápis do 1. třídy (1. část)	1	1
Zápis do 1. ročníku ZŠ a jeho úskalí z pohledu matematické gramotnosti, 21-47-11-OD-1ST-2V-01/189	1	1
Přechod z mateřské do základní školy	1,5	1
<b>Cizí jazyky</b>		
Omneo - digitální technologie jazykových učeben	2	3
Aplikace Wocabee - webinář	1	2
Jak rozehrát online výuku jazyků, webinář	2	2
Hry ve výuce cizích jazyků, webinář	2	1
Aktivizační metody na začátek hodiny, webinář	2	2
Wortschatz in Aktion	1	1
Landeskunde im Unterricht ab A1 aneb Jak poznat německy mluvící země	1	1
<b>Polytechnické, informační vzdělávání</b>		
Setkání Polytechnické vzdělávání na MŠ a ZŠ-projektu MAP II/1x/	1	1
Reflexe v online výuce, Učíme online	1	1
Jak na zábavnou a efektivní výuku pomocí virtuální a rozšířené reality, Učíme online	1	1

Technická kreativita aneb hravé technické vzdělávání ve školní dílně	6	1
SYPO -Jak na tvorbu zábavných online cvičení		1
SYPO: Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky	1	2
SYPO: Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	1	1
„Distanční výuka – formy a metody práce s žáky“ (on-line kurz), lektor Jan Šindelář (LANGMaster.com). Číslo akreditace: 21327/2020-2-533.	6	1
„Výtvarná výchova online: Společně tvořit můžeme i na dálku“ (webinář); lektorka Zuzana Pechová; dostupné z:	0,5	
„Jak zajistit plnohodnotnou výuku na dálku díky technologiím MS Teams a Google Classroom“ (webinář); lektor Jan Knettig a Petr Nepustil (K-net);	1,38	1
„Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti“ (webinář); lektor Václav Maněna;	1	1
Učíme Nanečisto: TOP 10 nástrojů pro online výuku matematiky	2	2
Aby online výuka nebyla jen frontální, Ucimeonline.cz	1	2
SYPO: Úkoly a testy v online výuce, které baví učitele i děti (záznam)	1	1
Quizizz 2 - vytváříme zábavné kvízy	1	1
Učíme Nanečisto: Google Meet a Jamboard pro začátečníky	3	1
TOP aplikace a nástroje pro online výuku napříč předměty	1	1
Učíme s Flippity	1	1
SYPO: Jak jednoduše na online únikové hry	1	1
SYPO: Jak na tvorbu zábavných online cvičení	1	1
SYPO: Jak učit přírodovědu a vlastivědu tak, aby žáky bavila	1	1
Krajský workshop ICT Nová Informatika - Revize RVP ZV	4	1
Výukový program Edhance (p. Kvasnička)	1	1
Robotika - Učíme Nanečisto	2	1
Zajímavá online výuka – didaktické typy	1	1
Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ č.j.13080/2018-2-500	8	1
Nebojme se vyučovat Robotiku	1	1
Revize ICT (kabinet Informatiky a ICT SYPO)	1	1
Lego WeDo (kabinet Informatiky a ICT SYPO), p. Dvořák	2	1
Socrative – online nástroj pro testování a procvičování	0,5	1
Jak podpořit tvořivost dětí, Ucimeonline	1	1
Jak podporovat učení všech žáků, Ucimeonline	1	1



Jak si udržet zdraví i za monitorem (nejen)při distanční výuce	1	1
Google a Jamboard pro začátečníky	1	2
Učíme se online na 1. stupni	1	1
Jak vytvořit online únikovou hru	1	1
Jak na hodiny s Google meet and Jamboard	0,5	1
<b>Přírodní vědy, environmentální výchova</b>		
Učíme nanečisto: Zajímavé aplikace pro výuku zeměpisu	2	1
ARPOK- Světové dějiny lidstva	2	1
Učíme se venku	10	3
Les ve škole	1	1
SYPO: Badatelsky orientované vyučování	1	1
SYPO: Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	1	1
<b>Prevence rizikového chování, poradenské služby</b>		1
Setkání školních metodiků prevence	4	Metodik prevence
Jak ovlivňovat klima ve třídě při distanční výuce	3	Metodik prevence
Kreativní metody při řešení problémů, MSMT-44511/2015-1	1	1
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště	4	1
Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy	4	1
Třídnické hodiny pro radost, stmelení a dobré vztahy obecně	3	1
Třídni schůzky netradičně	1	1
Praktické využití podpůrných opatření u žáků s PAS v běžných třídách	1	1
Ošetření speciálních vzdělávacích potřeb žáků ve vzdělávacím procesu	1,5	1
System péče o žáky se SVP na základní škole	4	1
<b>Tělesná výchova</b>		
Děti a posilování	1,5	1
Žák se SVP v distančním vzdělávání	4	1
Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se SVP	4	1
Dyskorunka (program přednášek)	8	1
Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií	8	1
<b>AP</b>		
Jak motivovat děti s poruchami autistického spektra? Č.j. MSMT-44511/2015-1	1	

Strukturované učení v praxi I. - pro děti a žáky s PAS bez mentálního handicapu Č.j. MSMT-44511/2015-1	1	2
Kreativní metody při řešení problémů Č.j. MSMT- 44511/2015-1	1	
Přechod dítěte s PAS z MŠ do ZŠ Č.j. MSMT - 44511/2015-1	1	
Principy a faktory ovlivňující úspěšnost výuky a vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra Č.j. MSMT - 44511/2015-1	1	
Základní desatero doporučení a strategií pro práci s dětmi s poruchami autistického spektra Č.j. MSMT - 44511/2015-1	1	
Citlivost smyslů a percepční poruchy u lidí s poruchami autistického spektra Č.j. MSMT - 44511/2015-1	1	
Neviditelná jinakost zvaná Aspergerův syndrom Č.j. MSMT - 44511/2015-1	1	
Zvládání chování náročného na péči u dětí s PAS Č.j. MSMT 44511/2015-1	1	
Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií Č.j. MSMT - 21711/2020-3-	8	
Asistent pedagoga a jeho fungování ve škole, MSMT-35930/2016	2	2
Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi II, MSMT-32575/2019-1	4	2
Spolupráce AP a pedagoga - na co si dát pozor? MŠMT - 4484/2020-1	1,16	2
Úskalí práce asistenta pedagoga MŠMT - 4484/2020-1	1,16	1
Vzdělávání a péče o žáky s LMP v běžné třídě základní školy, MSMT-32575/2019-1	8	1
ADHD - neklidné dítě, kazuistiky, příklady z praxe - jak s dítětem pracovat? MSMT - 4484/2020-1	1,16	1
<b>ŠD</b>		
Mnohoproblémové rodiny - MŠMT - 4484/2020-1	1,16	1
Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi? MŠMT - 4484/2020-1	1,16	2
Krizové situace ve školním prostředí	8	1
Dítě a stres - webinář. MŠMT - 4484/2020-1	1,16	1
Sourozenecké vztahy: Co hraje roli? / Šárka Miková /, webinář	1,5	1
Líné dítě? Proč se málo snaží a věci odkládá? /Š. Miková/ webinář	1,5	1
<b>ŠJ</b>		

HACCP ve školním stravování	4	1
Spotřební koš ve stravování	4	1
Hygienické minimum	2	1
BOZP	1	6
Sanitační řád	2	1
Kalkulace cen v covidu	2	1
<b>Ekonomka</b>		
Základy DPH	5	
Praktický průvodce účetní uzávěrkou PO	5	
BOZP	1	
Změny předpisů pro ÚSC a PO v roce 2020 a 2021		
Účetnictví školských PO zřízených ÚSC – novinky, problémové okruhy	6	
<b>Školník</b>		
BOZP	1	
Školení řidičů referenčních vozidel	4	
Souhrnná provozní evidence – ISPOP a další agendy v ochraně ovzduší, IRZ a E-PRTR v ohlašovací roce 2021		
Svářečský kurz		
<b>Mzdová účetní, personalistka</b>		
VEMA – novinky aplikace PAM 36.00	4	
VEMA – novinky aplikace PAM 36.01	4	
ANAG – průměrný výdělek, archivace dat ve mzdové účtárně	6	
ANAG – srážky ze mzdy a exekuce	4	
BOZP	1	
VEMA – novinky aplikace MZDY 35.04		
Školení řidičů referenčních vozidel	4	

**Komentář ředitelky školy:** Plán prezenčního DVPP nebyl splněn. Vzhledem ke COVID nebylo možno realizovat prezenční seminář (Zdravotník zotavovacích akcí, seminář Roberta Čapka – Líný učitel). Tyto DVPP budou realizovány v následujícím školním roce. Webináře se staly oblíbeným nástrojem sebevzdělávání pedagogů. Pedagogové využívali nabídek různých vzdělávacích institucí. Výběr webinářů byl koordinován vedením školy, na základě hospitační činnosti doporučilo a koordinovalo vzdělávání. Velmi často učitelé využívali bezplatných webinářů. Každý pedagogický pracovník musel absolvovat jeden webinář dle vlastního výběru, u učitelů primárně zaměřených na online výuku. Další webináře již vycházely ze zájmu pedagogů. Významnou oblastí v dalším vzdělávání pedagogů patří model pravidelného předávání poznatků a zkušeností v rámci metodického sdružení 1. a 2.

stupně nebo neformálně ve sborovně. Zkušenosti byly rovněž předávány formou vzájemných následků.

### 9.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Vánoční prázdniny	6	Práce s IT technologiemi.
Velikonoční prázdniny	1	Práce s IT technologiemi.
Jarní prázdniny	5	Formativní hodnocení žáka.
Celkem	12	

### 10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

#### 10.1 Akce školy – příloha č. 1

#### 11. Účast žáků v soutěžích

Název soutěže:	Účast v kole:	Účast žáků:	Umístění:
Barvy podzimu	okresní	Viktorie Růžicková	3. místo
		Adéla Havlíková	1.místo
		Karolína Frélichová	čestné uznání
YPEF	regionální	Vendula Švédová, Leona Štefková, Lucie Kurková	5.místo
Mladý zahrádkář	okresní		
Matematický klokan	Školní (podzim 2020)	120	-
	Školní (jaro 2021)	159	-

**Komentář ředitelky školy:** V letošním školním roce nebyly soutěže a olympiády realizovány v míře odpovídající minulým rokům. Některé soutěže se konaly online formou. Realizovali jsme Přírodovědného a Matematického klokana. Zapojili jsme se do online soutěže YPEF a Mladý zahrádkář. Ve výtvarné soutěži v rámci ŠD Barvy podzimu/Sportcentrum + DDM Prostějov, se žákyně Veronika Lišková umístila na 2. místě ve své kategorii, v soutěži Zahrada plná života / ČSZ Prostějov/, obsadila také krásné druhé místo. Ve výtvarné soutěži Příroda kolem nás žák Lukáš Toufar získal Čestné uznání .

### 12. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 byla provedena kontrola Českou školní inspekcí. Předmětem inspekční činnosti bylo **získávání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání** (viz MŠMT - Návrat žáků do škol, metodické doporučení - pedagogická část, 31. 3. 2021). Online šetření bylo realizováno 7.6.2021. Výsledky příloha č.2.

### ***13. Provedené kontroly ve školní roce 2020/2021***

Veřejnosprávní kontrola od zřizovatele 12. 11. 202, 26. 1. 2021

Kontrolované místo: účetnictví školy

Kontrolní orgán: Ing. Johana Otrubová

Závěr: bez závad

Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny 23. 3. 2021

Kontrolované místo: kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Kontrolní orgán: Lenka Lišková

Závěr: bez závad

Kontrola pracoviště poskytovatelem pracovně lékařských služeb, 30. 8. 2021

Kontrolované místo: budova ZŠ Plumlov

Kontrolní orgán: MUDr. Martina Anderová

Závěr: bez závad

## 14. Údaje o hospodaření školy

Příloha PO obce

Příjemce: Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace  
Rudé armády 300; 798 03 Plumlov  
IČO : 66765478

### Finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2020 ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2020	Čerpáno k 31.12.2020	Vratka dotací při finančním vypořádání
a	b	1	2	3
	<b>A.1. Dotace MŠMT poskytnuté prostředím Olomouckého kraje</b>	<b>24 208 964,00</b>	<b>24 146 154,80</b>	<b>62 809,20</b>
	v tom:			
33038	Excellence středních škol	0,00	0,00	0,00
	z toho: platy			0,00
	odvody ZP a SP			0,00
	FKSP			0,00
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ	15 240,00	15 240,00	0,00
33071	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	0,00	0,00	0,00
	z toho: OON			0,00
	ONIV			0,00
33075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	0,00	0,00	0,00
	z toho: platy			0,00
	OON			0,00
	ONIV včetně odvodů ZP a SP, FKSP			0,00
33079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PH max v MŠ, ZŠ, SŠ	98 700,00	35 890,80	62 809,20
	z toho: platy	72 680,00	26 429,00	46 251,00
	odvody ZP a SP	24 668,00	8 933,80	15 634,20
	FKSP	1 452,00	628,00	924,00
33166	Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek	0,00	0,00	0,00
	z toho: OON			0,00
	ONIV			0,00
33353	Přímé náklady na vzdělávání	24 096 024,00	24 096 024,00	0,00
	z toho: platy	17 131 192,00	17 131 192,00	0,00
	OON	42 560,00	42 560,00	0,00
	ONIV včetně odvodů ZP a SP, FKSP	6 921 272,00	6 921 272,00	0,00
	<b>A.2. Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje prostředím zřizovatele</b>	<b>19 000,00</b>	<b>19 000,00</b>	<b>0,00</b>
115	Zelená škola Olomouckého kraje			0,00
401	Individuální dotace			0,00
510	Podpora EVVO	19 000,00	19 000,00	0,00
520	Program podpory práce s dětmi a mládeží v Olomouckém kraji			0,00
	<b>A.3. Dotace a příspěvky celkem (A.1.+ A.2)</b>	<b>24 227 964,00</b>	<b>24 165 154,80</b>	<b>62 809,20</b>

### Prostředky provozní:

Hlavní činnost		Hospodářská činnost	
Výnosy	4 672 494,70	Výnosy	518 831,00
Náklady	4 529 390,08	Náklady	485 167,95
Hospodářský výsledek	143 104,6200	Hospodářský výsledek	33 663,05

## **15. Činnost školní jídelny**

### **Činnost školní jídelny**

Školní jídelna je součástí subjektu ZŠ Plumlov. Na školní rok 2020/2021 bylo přihlášeno na obědy 263 dětí ZŠ, 87 dětí MŠ a 72 dospělých strávníků. Jídelna vaří i pro MŠ Plumlov. Budova jídelny a školní kuchyně byla v roce 1994 zrekonstruována z bývalých dílen a z části nově postavena. Kuchyň i jídelna a přilehlé prostory vyhovují veškerým předpisům Evropské unie. Dodržujeme přísné hygienické, provozní a další předpisy, které se týkají přejímky zboží, přípravy jídel až po samotné vydávání a úklid. Školní jídelna nenabízí výběr ze dvou druhů jídel. Od 1. dubna došlo ke zvýšení ceny obědů pro všechny strávníky z důvodu zachování kvalitních surovin a zvyšování jejich cen. Ceny obědů jsou rozděleny do třech kategorií podle věku strávníka. Strávníci platí pouze cenu finančního limitu na potraviny, tj. 27,-, 31,- a 35,- Kč. Režijní a mzdové náklady jsou hrazeny státním rozpočtem a prostředky zřizovatele. Sestavení jídelního lístku musí být v souladu s platnými zákony o školním stravování tak, aby bylo zachováno plnění výživových norem a nových nutričních doporučení v návaznosti na vyhodnocení tzv. spotřebního koše, který nám stanoví procentní limity plnění u masa, ryb, vajec, mléka, mléčných výrobků, ovoce, zeleniny, tuků, cukrů, luštěnin a brambor.

Výdej stravy probíhá od 11.00 hodin do 13.30 hodin. V roce 2020/2021 bylo celkem připraveno pro děti a žáky 28.587 obědů, pro dospělé strávníky 11.741 obědů. Veškerá agenda se zpracovává na počítači včetně objednávání přes [www.strava.cz](http://www.strava.cz). Děti se u oběda identifikují čipem.

Tento školní rok vzhledem k epidemii koronaviru byly cca 4 měsíce bez obědů druhého stupně a měsíc bez obědů MŠ. Školní jídelna byla 14 uzavřena kvůli karanténě a pro MŠ vařila ZŠ Dr. Horáka. Po dobu distanční výuky dětí ve škole a školce měly děti možnost odebírat stravu za cenu jako by byly ve škole.

Jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“. Školní jídelna během roku organizovala pro děti čarodějnické menu, den dětí a závěrečný oběd pro deváté třídy.

## **16. Činnost školní družiny**

Školní družina má tři oddělení s kapacitou 100 žáků. V tomto školním roce navštěvovalo školní družinu od září 87 žáků. V souvislosti s uzavřením škol a dalšími změnami v organizaci zájmového vzdělávání se měnil počet přihlášených žáků. Od června navštěvovalo ŠD 81 žáků 1. – 5. ročníku.

Ve třech odděleních pracovaly vychovatelky Milada Konečná, Eliška Krpčová, Šárka Zapletalová a asistent pedagoga Lucie Turečková.

Od 18. listopadu jsme zajišťovali provoz pro žáky 1. a 2. ročníku – dvě skupiny ranní družiny a odpolední provoz bez spojování skupin pro žáky, kteří se zúčastní prezenční výuky, od 30. 11. do vánočních prázdnin i pro žáky 3. – 5. ročníku. Na organizaci odpoledního provozu od 30. 11. se podíleli i další pedagogové školy v kmenových třídách. V měsíci lednu a únoru navštěvovali ŠD opět pouze žáci 1. a 2. ročníku. Od 12. dubna, kdy byla obnovena prezenční výuka formou rotační výuky, jsme zajišťovali provoz pro 3 skupiny žáků. Zájmové vzdělávání školní družiny všech žáků 1. stupně bylo obnoveno 17. května.

Zájmová činnost probíhala podle vzdělávacího programu Korálky poznání. Obsah ŠVP byl realizován pravidelnými činnostmi, tematickými dny a mimořádnými činnostmi. Při všech aktivitách jsme věnovali pozornost rozvoji zdraví a bezpečnosti žáků, v rámci prevence jsme

dbali na hygienické poznatky a doporučení v souvislosti s epidemiologickou situací kvůli Covid – 19.

V průběhu školního roku jsme se zaměřili převážně na osobnostně sociální a environmentální výchovu. Vedoucí vychovatelka vypracovávala tematické měsíční plány, vychovatelky dále zpracovávaly plány pro jednotlivá oddělení.

Věnovali jsme pozornost individuálnímu přístupu k žákům a snažili se pro všechny vytvořit klidné podnětné prostředí.

Plán práce školní družiny se dařilo plnit podle měnících se podmínek omezeně.

Uskutečněné akce:

- projektový den Hydrobiologie 7. 9. / I. odd. /
- projektový den Cirkusové žonglování 8. 9. / II. odd. /
- projektový den Hydrobiologie 10. 9. / II. odd. /
- projektový den Hydrobiologie 11. 9. / III. odd.
- projektový den Roztočte to s námi 14. 9. / I. odd. /
- projektový den Cirkusová dílna 21. 9. / III. odd. /
- podzimní olympiáda 23. 9. a 24. 9. / celá ŠD /
- projektový den Den vody 25. 9. / II. odd. /
- prohlídka zámku 29. 9. / III. odd. /
- návštěva Dětského dopravního centra v Prostějově 2. 10. / II. odd. /
- návštěva Dětského dopravního centra v Prostějově 5. 10. / I. odd. /
- přírodovědná stezka Za křikem sojky / celá ŠD / duben /
- Čarodějnická stezka / celá ŠD / 30. 4., květen
- úprava záhonů na školní zahradě 18. 5. / I. odd. /
- Mezinárodní den ptactva 19. 5. / II. odd. /
- Otevírání studánky v Soběsukách 31. 5. / I. odd. /
- Otevírání studánky v Oboře 31. 5. / III. odd. /
- exkurze do zahradnictví 3. 6. / I. odd. /
- prohlídka pohádkového sklepení zámku / celá ŠD / červen
- sázení květin na náměstí v Plumlově / I. odd. / červen
- exkurze – hasičská zbrojnice Plumlov 17. 6. / III. odd. /
- návštěva Dětského dopravního centra v Prostějově 24. 6. / I. odd. /
- návštěva Dětského dopravního centra v Prostějově 25. 6. / II. odd. /
- návštěva výstavy výtvarného oboru ZUŠ 28. 6. / celá ŠD /
- výtvarné soutěže: *Barvy podzimu*/Sportcentrum + DDM Prostějov, žákyně Veronika Lišková se umístila na 2. místě ve své kategorii/, *Jak vypadá Paní Zima* /Sportcentrum + DDM Prostějov/, *Jaro je tady* /Sportcentrum + DDM Prostějov/, *Zahrada plná života* / ČSZ Prostějov, žákyně Veronika Lišková – 2. místo /, *Příroda kolem nás* /Správa národního parku Podyjí, žák Lukáš Toufar získal Čestné uznání /.

První oddělení vytvořilo výtvarné práce pro veřejnou sbírku na generální opravu varhan v kostele v Plumlově, a získalo tak Certifikát na adopci varhanní píšťaly.

Pravidelně zařazujeme pobyt venku a pohybové aktivity/pohybové hry, sezónní hry a sporty, turistické vycházky do okolí /. Pro sportovní činnosti jsme využívali tělocvičny a školní hřiště. K relaxaci jsme nově navštěvovali školní zahradu. Třídíme odpad. Zapojili jsme se do sběru papíru a úklidu okolí hřiště a lesa.

Spolupracujeme s rodiči, třídními učiteli, ŠJ, KR, ZUŠ, Městským úřadem a zámek v Plumlově.

Činnost školní družiny je prezentována na webových stránkách školy. Vedeme portfolia jednotlivých oddělení.

Během distanční výuky připravovaly vychovatelky náměty na tvoření pro žáky na webové stránky školy /Pojďte s námi tvořit /, spolupracovaly s MěÚ Plumlov /sázely květiny na veřejná



prostranství v Plumlově a ozdobily jarní stromky na náměstí/, připravovaly přírodovědnou stezku a Čarodějnickou stezku pro žáky a rodiče v okolí Plumlova, věnovaly se samostudiu, přípravě pomůcek a péči o vybavení ŠD.

V rámci DVPP se vychovatelky zúčastnily akreditovaných seminářů a webinářů. Využívaly odborné časopisy Speciál pro školní družiny a Informatorium. ŠD umožnila vykonávat odbornou praxi 5 studentům.

Zajistili jsme provoz ŠD během podzimních, jarních a letních prázdnin /1. – 16. 7./.

Rodiče hradí úplatu za vzdělávání a školské služby 80,- Kč měsíčně za 1 žáka. Podle změn v docházce do ŠD během rotační výuky byla pozměněna výše úplaty za měsíce duben – červen na 40,- Kč měsíčně za 1 žáka.

### **17. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

V uplynulém školním roce škola nebyla zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

### **18. Předložené a školou realizované projekty financování z cizích zdrojů**

Název projektu:	<b>Dny EVVO</b>
Název dotačního titulu:	Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2021
Stručný popis programu	Cílem projektu je podpora školních aktivit, které souvisejí s environmentální tematikou – konkrétně realizace projektových dnů. Od dubna do listopadu bude realizováno deset projektových dnů, každý zaměřen na jiné téma. Všechna témata odrážejí mezinárodně významné dny spojené s přírodou. Do projektu budou zapojeni všichni žáci školy. Projektové dny budou probíhat v rámci školního vyučování a některé i v rámci činnosti školní družiny. Během prezenční výuky jsme realizovali Den Země, Světový den oceánů a Evropský den parků. Děti ze školní družiny oslavily zábavnou formou Den otevírání studánek a Den ptactva. Všechny dny jsou pro žáky spojením zajímavých badatelských aktivit s novými poznatky.
Dotace	<b>30 000,-</b>

Název projektu:	<b>Podpora ZŠ Plumlov formou zjednodušeného vykazování</b> CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0008948
Název dotačního titulu:	Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II - MRR v prioritní ose 3
Stručný popis programu	Projekt je zaměřen na jedno/kombinaci z následujících témat: <u>personální podpora,</u>

	osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků/účastníků, spolupráce s veřejností. Realizace projektu ukončena 30. 11. 2020.
Dotace	1,306 662,-Kč

Název projektu:	<b>Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání vzdělávací oblasti „Člověk a technika“</b>
Stručný popis programu	<p>Cílem pokusného ověřování je vyhodnotit, zda výstupy a učivo vzdělávací oblasti Člověk a technika odpovídají možnostem školy. Vymezit výstupy závazné pro všechny žáky a školy s minimální úrovní vybavení a stanovit vzdělávací obsah, který bude rozvíjející, vhodný pro hlubší rozvoj technických dovedností;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připravit a ověřit metodickou podporu pedagogických pracovníků (PP) pro výuku VO Člověk a technika (metodické materiály, programy DVPP, webináře);</li> <li>▪ připravit a ověřit metodické materiály pro žáky, které budou odpovídat potřebám žáků 1. a 2. stupně;</li> <li>▪ získat podněty pro úpravy školních vzdělávacích programů a příklady kvalitního a funkčního zpracování ŠVP;</li> <li>▪ zpracovat modelové ŠVP ve třech úrovních (minimální, opatrně vpřed, progresivně vpřed);</li> <li>▪ definovat minimální podmínky stálého i materiálového vybavení pro realizaci výuky VO Člověk a technika a ověřit modely finančního zajištění výuky VO Člověk a technika (minimální, opatrně vpřed, progresivně vpřed);</li> <li>▪ ověřit vhodné formy spolupráce základních škol se středními školami při realizaci VO Člověk a technika.</li> </ul>

Název projektu:	<b>Obědy pro děti</b>
Název dotačního titulu:	Charitativní projekt manželů I. a P. Tykačových, Women for women.
Stručný popis programu	Cílem je finanční podpora stravování u 14 dětí sociálně postížených formou finančního daru.
Dotace	Celkem 45 245,- Kč
Spoluúčast	0,-
Název projektu:	<b>Společně pro děti do škol</b>
Název dotačního titulu:	Banka Creditas a.s.

Stručný popis programu	Cílem projektu je zamezit sociálnímu vyloučení dětí ohrožených chudobou a podpořit je v dalším rozvoji. Podpořeny 2 žákyně (výuka v ZUŠ)
Dotace	Partner bez finančního příspěvku

Název programu	<b>Učíme se podnikavosti</b> CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000560
Název dotačního titulu:	Příjemce Schola Empirica
Stručný popis programu	Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy žáků, včetně posílení jejich relevance pro trh práce, dále navazování spolupráce s dalšími ZŠ v regionu pomocí pravidelných setkání, kdy se naše škola stala centrem kolegiální podpory ve své lokalitě. Hlavní téma, na které se nově vytvořená platforma zaměří, bude podpora podnikavosti žáků. Centra kolegiální podpory budou úzce spolupracovat s technologickými centry, která zprostředkují aktuální poznatky z oblastí podpory podnikavosti, inovací a konkurenceschopnosti. Úkolem pedagogů ve spolupráci s odborným týmem pak bude v rámci platformy tyto trendy zpracovávat a uplatňovat ve výuce v ZŠ. Dalším cílem je vytvoření partnerství s podnikateli a technologickými centry v regionu. Realizace ukončena 31. 12. 2020
Spoluúčast	Partner bez finančního příspěvku

Název projektu:	<b>Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání - Podpora práce učitelů (PPUČ)</b>
Název dotačního titulu:	Příjemce Národní ústav pro vzdělávání
Stručný popis programu	Projekt, financovaný z Evropských strukturálních a investičních fondů, podporuje pedagogy základních a mateřských škol v jejich snaze rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost (tzv. základní gramotnosti) i infromatické myšlení žáků a dětí. Jeho realizaci zajišťuje Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). Do projektu zapojeni 4 pedagogové.

Název projektu:	<b>SYPO- systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů</b>
Název dotačního titulu:	Příjemce Národní institut pro další vzdělávání
Stručný popis programu	Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to

	prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.
--	---

Název projektu:	<b>Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)</b>
Název dotačního titulu:	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Stručný popis programu	Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019-2021 vedoucích ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území Olomouckého kraje prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Cílem projektu je naplnění vybraných priorit tohoto plánu.

Název projektu:	<b>Chytrá škola</b>
Název dotačního titulu:	<b>Grantový program O2 Chytrá škola</b>
Stručný popis programu	Cílem projektu je série vzdělávacích aktivit pro žáky a pedagogy. Projekt bude také zahrnovat dotazníkový průzkum mezi žáky o vztahu k sociálním sítím a pravidelné realizace třídnických hodin. Cílovou skupinou plánovaných aktivit jsou také rodiče, kterým nabídneme odbornou přednášku. Vzdělávací aktivity budou realizovány projektem E-Bezpečí, je to celorepublikový certifikovaný projekt zaměřený na prevenci, vzdělávání, výzkum, intervenci a osvětu spojenou s rizikovým chováním na internetu a souvisejícími fenomény. Projekt E-Bezpečí je realizován Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého ve spolupráci s dalšími organizacemi. Realizace projektu ukončena 30. 12. 2020.
Dotace:	85 000,-

Název projektu:	<b>Chytrá škola (Smart School)</b> CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012269
Název dotačního titulu:	Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
Stručný popis programu	Hlavním cílem projektu je zkvalitnění školní výuky a snížení studijní neúspěšnosti žáků základních škol v oblasti digitální gramotnosti, infromatického myšlení a oborových didaktik aktivní formou, prostřednictvím nových SW aplikací, prostředku obohacující učení a výuku za pomoci vzdělávání pedagogických pracovníků vznikem nového akreditovaného vzdělávacího programu, využíváním

	nových metodických pomůcek i studijních materiálů (volně šiřitelných aplikací, učebních textů s multimediálním a interaktivním obsahem).
Spoluúčast:	Partner bez finančního příspěvku se ZŠ Valenty, Prostějov

**19 . Spolupráce školy s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Odborová organizace	ZO ČMOS PŠ má 8 členů
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů a přátel školy při ZŠ Plumlov Na škole působil Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Plumlov. Jeho základním cílem je poskytovat všestrannou materiálně technickou, finanční a organizační pomoc ZŠ při rozvoji zájmové činnosti dětí a žáků a při zkvalitňování materiálního vybavení školy a podporovat vzdělávací, kulturní, společenský a sportovní rozvoj dětí a žáků. Díky Spolku se jsme mohli díky finančním prostředkům odměňovat žáky za jejich úspěchy ve školní práci, spolek zakoupil pracovní sešity pro žáky.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1 třídní schůzky, 3 online konzultace pro rodiče
Školní akce pro rodiče	Rizika virtuální komunikace Přednáška pro rodiče a veřejnost, přednášející PhDr. René Szotkowski, Ph.D., Centrum PRVoK/E-Bezpečí UP v Olomouci
Školní časopis, Školní zpravodaj	Plumloviny pro 2.st., 2 vydání školního zpravodaje
MŠ Plumlov	Školička na nečisto. Setkání budoucích učitelů prvních tříd s učitelkami MŠ.
Zámek Plumlov	Prohlídky zámku pro ŠD. Slavnostní rozloučení se žáky devátých ročníků.
OP Sluňákov, IRIS Prostějov, Vojenské lesy Plumlov, EDUPRAXE Brno, Sdružení Podané ruce, K-centrum, SPC, PPP	Aktivity EVVO Den dětí, besedy o přírodě
SDH ,Policie ČR, ČČK, HZS PV, ARPOK Olomouc	Oblast prevence a PO, dopravní a globální výchova
Město Plumlov	Materiálně-technické zabezpečení podmínek školy. Úklid obce, úklid okolí školy, vysazení okrasného záhonku, účast v projektu 72 hodin, třídění odpadu-pravidelný sběr papíru, škola je sběrné místo pro sběr elektrozařízení a baterií Plumlovský zpravodaj-pravidelné příspěvky o životě, akcích, úspěších školy.

## ***Zhodnocení a závěr***

Ve školním roce 2020/2021 na ZŠ pracovalo celkem 32 pedagogických pracovníků, z toho v ŠD 3 vychovatelky (jedna vykonává i funkci asistenta pedagoga) a 7 asistentů pedagoga, všichni měli odpovídající kvalifikaci. Na 1. stupni ZŠ působilo 7 pedagogických pracovníků, na 2. stupni ZŠ působilo 16 pedagogů, všichni měli odpovídající kvalifikaci.

Období celého školního roku bylo zcela specifické a pro všechny aktéry vzdělání velice náročné. Školní rok byl výrazně ovlivněn uzavřením škol 14. října 2020, následným střídáním rotační a distanční výuky. V plném režimu se všichni žáci vrátili do škol 24. května 2021. Návrat žáků do školy doprovázelo týdenní testování antigenními testy. Plánování celého školního roku bylo již v září ovlivněno předpokládaným přechodem na distanční výuku.

V úvodu školního roku byly zjišťovány individuální podmínky a možnosti jednotlivých žáků k zapojení vzdělávání na dálku. Zákonní zástupci byli dotazníkem kontaktováni, jaké jsou jejich IT možnosti, a tak měla škola přehled, kolik žáků má technické a softwarové vybavení k realizaci distančního vzdělávání. Rodinám s nedostatečným vybavením byl zapůjčen notebook. Pro distanční vzdělávání bylo stanoveno jednotné programové prostředí G- suite, komunikační kanál - Bakaláři a pravidla. Došlo k vytvoření dodatku ke školnímu řádu, který byl schválen školskou radou, a byli seznámeni všichni zákonní zástupci. Byla stanovena pravidla pro omlouvání žáků a klasifikaci. Během září probíhaly vzdělávací semináře pro pedagogy zaměřené na platformu G - suite. Během dalšího období probíhalo společné sdílení poznatků (nových aplikací) s online výukou mezi učiteli.

Při online výuce byly naplňovány vzdělávací cíle, náplň učiva byla přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Žákům byla poskytována zpětná vazba a formativní hodnocení, byla posilována motivace k učení. Během online hodin byly zařazovány sebehodnotící aktivity. Žáci vždy dostali prostor pro své poznatky, připomínky a dotazy. Způsoby ověřování výsledků byly pomocí online testů, ústního zkoušení, samostatné práce a projektů. Žáci byli včas informováni o termínech plánovaného prověřování učiva a měli dostatek času na kvalitní přípravu.

V online prostředí probíhaly třídnické chvílky, které byly zaměřeny na psychickou podporu žáků, starosti a radosti dětí v období nouzového stavu a aktivity na rozvoj pozitivního klimatu ve třídě.

Se zákonnými zástupci se během distanční výuky zintenzivnila komunikace. Probíhala pravidelná komunikace přes systém Bakaláři. Třikrát proběhly online třídní schůzky. Na listopadové třídní schůzce byl přítomen člen vedení školy. Dále bylo využíváno emailové a telefonické komunikace. Rodiče měli opakovaně možnost poskytnout vyučujícím zpětnou vazbu.

Během distanční výuky došlo k realizaci online doučování anglického jazyka. Příprava na přijímací zkoušky pro žáky devátých ročníků také probíhala online. Pedagogové také individuálně pracovali s žáky, dovysvětlovali učivo, napomáhali se zvládnutím online prostředí.

Školní družina se zapojila do distančního vzdělávání formou tvořivých nápadů pro děti, které si v domácím prostředí snadno mohly vytvořit. Příspěvky pravidelně zveřejňovala na webových stránkách školy. Vznikly také dvě naučné stezky po Plumlově, které si děti mohly s rodiči v případě zájmu pojit. Podílela se na péči o děti pracovníků IZIS.

S velkým zájmem u žáků se setkaly sportovní výzvy. Učitelé tělesné výchovy celkem uspořádali pět sportovních výzev, které žáci mohli dobrovolně plnit. Do plnění výzev se zapojilo 90 % žáků. Výzvy byly zaměřeny na rozvoj pohybových aktivit, rovnováhu, netradiční cviky či malování obrázku zvládnuté trasy pomocí mobilních aplikací.

Žáci s nedostatečným zapojením do distanční výuky byli zváni na individuální konzultace. Žáci s podpůrným opatřením docházeli ke konzultacím pravidelně jedenkrát týdně, kdy pracovali s asistentem pedagoga.

Asistenti pedagoga se připojovali do synchronních online hodin. Při asynchronní výuce se pravidelně spojovali se žáky a pomáhali s porozuměním a zvládnutím učiva.

V dubnu byl realizován anonymní dotazník spokojenosti s online výukou. Možnosti vyjádřit svůj názor, popřípadě napsat připomínky k organizaci, využilo 47 procent zákonných zástupců. Z odeslaných odpovědí vyplývá, že téměř 94 procent rodičů je spokojeno s nastavením distanční výuky na naší škole. Zároveň více než devadesát procentům respondentů vyhovuje počet povinných on-line hodin. Zákonní zástupci z více než tří čtvrtin také hodnotí, že úroveň distanční výuky se oproti minulému roku zlepšila.

Další okruh otázek se týkal komunikace se školou a zpětné vazby směrem k žákům. Přes devadesát procent rodičů hodnotí komunikaci se školou jako dostatečnou. Téměř 75 procent zákonných zástupců ohodnotilo zpětnou vazbu poskytovanou dítěti jako výbornou. Zároveň nás potěšil fakt, že přes 62 procent žáků pracuje při hodinách samostatně a dalších 20 procent se větší samostatnosti naučilo během distanční výuky.

Adaptační období ve škole bylo specifické. Náplní bylo obnovování a posilování vzájemných vztahů, komunikace se žáky, společné hry. Důraz byl kladen na každého žáka, aby každý žák mohl mluvit o tom, jak situaci vnímá, co prožívá, co potřebuje.

V každém týdnu prezenční výuky probíhaly třídnické chvílky, v prvních dnech projektové vyučování. V prvním adaptačním týdnu pedagogové mluvili a srovnávali prezenční a distanční výuku, v čem žákům distanční výuka vyhovovala a co bylo naopak těžké, na co se nejvíce těšili, co všechno by ve škole chtěli zažít, čeho se obávají a s čím by chtěli pomoci. Ve všech třídách došlo k reflexi distanční výuky. Během adaptačních 2 - 3 týdnů se pedagogové zaměřili na opakování a shrnutí učiva. Žáci dostali prostor, aby si sami v bezpečném prostředí ověřili své znalosti a dovednosti. Žáci dostali prostor, aby sdělili, který vzdělávací obsah potřebují dovysvětlit nebo dodatečně procvičit. Na základě reflexe situace v jednotlivých třídách byl naplánován postup při výuce ve zbývajících týdnech tohoto školního roku, aby se vyrovnávaly nedostatky ve znalostech a dovednostech žáků ve stěžejních předmětech.

Žáci, kteří se aktivně zapojili do distanční výuky, se mnohem aktivněji dokázali zapojit během hodin v následné prezenční výuce a jejich vědomosti byly celistvější. Úroveň vědomostí je nižší u žáků, kteří mají potíže s učením, potřebují individuální přístup, opakované vysvětlování. Po návratu žáků do školy lze konstatovat, že efektivita distanční výuky je nižší. I když vyučující věnovali danému tematickému celku dostatek času k vysvětlení a následnému procvičení, přesto mnohé, zejména obtížnější učivo, nebylo upevněno.

Důsledky přijatých mimořádných opatření ve školním roce 2020/2021 budou mít dopad na školní rok 2021/22.

Vyučující se vzdělávali primárně webináři se zaměřením na zvládnutí online výuky. Členové školního poradenského pracoviště se zúčastňovali seminářů v oblasti systému poradenských služeb.

Školní vzdělávací program byl v září 2018 inovován, byla doplněna výuka anglického jazyka v prvním a druhém ročníku. Tato změna je vyučujícími pozitivně hodnocena, je kvalitativně znát na znalostech a dovednostech dětí. Do výuky žáků 2. - 5. ročníku byla zařazena a pravidelně realizována výuka s využitím digitálních technologií jako nástroj pro rozvoj digitální gramotnosti. Toto opatření nám významně pomohlo k přechodu na distanční výuku. U žáků druhého stupně byla zaváděna výuka pomocí IT napříč předměty.

Vedeme žáky k sebehodnocení formou portfolií a deníků školáka na I. stupni.

Veškerá pedagogická dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena přes elektronický systém bakaláři. Žáci mají online žákovské knížky.

Na škole pracuje poradenské pracoviště. Jeho vedoucím je školní speciální pedagog a dalšími členy výchovný poradce, metodik prevence a další speciální pedagog. V letošním školním roce jsme pokračovali v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci podpůrných opatření speciální pedagogové vedli předměty speciálně pedagogické péče v online prostředí. Rovněž jsme věnovali zvýšenou pozornost žákům se školním neprospěchem. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků nejen s potřebou podpůrných opatření.

Školní poradenské pracoviště poskytuje metodickou pomoc rodičům, pedagogům i žákům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, v oblasti kariérového poradenství. ŠPP svou činností a systémem své práce vytváří podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů v širokém měřítku. Prevenci rizikového chování u žáků se v naší škole velmi intenzivně věnujeme. Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Školní metodik prevence vypracoval „Minimální preventivní program“, „Školní program proti šikanování“, který postupoval činností celé školy. Škola zapojuje všechny žáky do školních preventivních akcí a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

Pedagogům poradenského pracoviště se dařilo cíleně pomáhat zvládat a řešit výchovné, vztahové a výukové potíže, které se vyskytly ve vzdělávacím procesu.

Na škole pracovaly metodické orgány školy (metodické sdružení 1. stupně ZŠ, předmětové komise na 2. stupni ZŠ), které si zpracovaly na začátku školního roku roční plán práce a na závěr školního roku ve své závěrečné zprávě vyhodnotily jeho plnění. Během roku třikrát zpracovaly zápisy z činnosti za aktuální čtvrtletí. Vzájemná spolupráce a předávání informací se distanční výukou zintenzivnilo. Pedagogové v rámci předmětových komisí vzájemně sdíleli zkušenosti a metody využívané v distanční výuce. Probíhaly i vzájemné náslechy v online hodinách, zařazena byla tandemová výuka. Učitelé realizovali online sdílení, vzájemné učení nových aplikací a programů. Společně řešili a diskutovali vzniklé problémy. U všech pedagogů došlo k velkému rozvoji informační gramotnosti.

V základní škole prohlubujeme vzájemnou součinnost na výchově žáků s jejich rodiči a snažíme se, aby si žáci uvědomovali svou zodpovědnost za své jednání. Veškerých jednání o situaci žáka ve škole se proto zúčastňují vedle rodičů i samotní žáci.

V omezené míře byly realizovány projektové dny, akce a soutěže pro žáky. Školní parlament v letošním roce nepracoval dle zvyklostí. Ve své činnosti se věnoval charitativním akcím (nadační fond Sidus, Život dětem). Na konci roku uspořádal Den bláznivých účesů, v září zavedl osvobozující žolíky pro žáky. V rámci prevence rizikových forem chování na škole působily zájmové kroužky, čtenářské, matematické a kluby komunikace v anglickém jazyce. V rámci vytváření pozitivního klimatu třídy jsme v září zorganizovali „Adaptační pobyt“ pro žáky 6. třídy s aktivitami v okolí školy. Vytvářeli jsme podmínky pro zapojení žáků do života školy, rozvíjíme občanské kompetence žáků. Učitelé se pravidelně scházeli se svými žáky na třídnických hodinách, v období distanční výuky online. Společně hodnotili chování a prospěch, připravovali třídnické online akce, pracovali na zlepšování vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Těší nás, že splňujeme kritéria pro získání certifikátu Rodiče vítání Zákonní zástupci žáků se měli možnost informovat o průběhu a výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách a online konzultacích. Rovněž měli možnost využívat elektronické kontakty s vyučujícími jak prostřednictvím systému Bakaláři, tak



emailové a telefonické korespondence. Elektronická třídní kniha umožňuje žákům i rodičům opět prostřednictvím informačního systému sledovat docházku a probrané učivo.

Činnost školy jsme prezentovali na veřejnosti vydáváním Školního zpravodaje. Během roku žáci vydali školní časopis PLUMloviny. Škola pravidelně přispívá svými články do místního Plumlovského zpravodaje a informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy. K prezentaci činnosti nově vznikly stránky jednotlivých tříd prvního stupně. Žáci se zapojují do sportovních a kulturních akcí ve městě.

Škola je zapojena do řady vzdělávacích projektů na národní úrovni, které pedagogům pomáhají k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Škola tak efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. Škola aktivně vyhledává zajímavé projekty a další zdroje financování ke zkvalitnění podmínek ve vzdělávání.

V materiální oblasti je pro nás stěžejní podpora zřizovatele města Plumlova. Díky této spolupráci došlo k realizaci rekonstrukce školy a modernizaci odborných učeben.

Škola disponuje dostatečným množstvím odborných učeben, což přispívá k efektivnímu naplňování školních vzdělávacích programů. Na požadované úrovni je i vybavení učebnicemi a didaktickými pomůckami.

Díky kolektivu pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy se nám i přes komplikovanou covidovou situaci daří úspěšně realizovat školní vzdělávací program a naplňování nové koncepce školy na období 2021 – 2025.

Estetická úprava vnitřních prostor, čistota školy napomáhají k pozitivnímu klimatu ve škole.

Vedení školy aktivně řídí a monitoruje výchovně vzdělávací proces, vyhodnocuje procesy uvnitř školy tak, aby vytvářelo podmínky pro zkvalitňování vzdělávání žáků.

Základní škola poskytuje podnětné prostředí pro všechny žáky, pro žáky nadané či mimořádně nadané i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozmanitost aktivit dokazuje i velký počet realizovaných akcí, projektových dnů, besed a preventivních programů. Napomáhají tomu nejen příznivé personální, ale do jisté míry i materiální podmínky, realizace projektů, vysoká účast a úspěšnost žáků v soutěžích a velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. V této činnosti a plnění koncepce rozvoje školy budeme pokračovat i v dalším období.

Schváleno školskou radou dne 1. září 2021

-----  
Mgr. Simona Zapletalová, ředitelka školy

Přílohy:		
	Příloha č. 1	Přehled akcí školy
	Příloha č. 2	Výsledky zjišťování ČŠI