

# Koncepce Environmentální výchovy ZŠ Plumlov 2015-2018

## Koncepce Environmentální výchovy ZŠ Plumlov 2015-2018

Cílem této dlouhodobé koncepce je prosazovat ve všech činnostech školy filosofii trvale udržitelného života na Zemi. Generace žáků, které školou procházejí, vedeme k uplatňování zásad ohleduplného chování mezi sebou navzájem a mezi člověkem a životním prostředím. EVVO poskytuje příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, ke smysluplnému jednání a utvářením hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem.

EVVO klade důraz na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života. EVVO je provázaná s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

### 1. Environmentální výchova jako průřezové téma ŠVP

Pracujeme ve všech třídách podle ŠVP - Otevíráme cestu pro vstup do života všem. Environmentální výchova je zde rozpracována jako průřezové téma. Environmentální témata jsou zařazena do každého předmětu v každém ročníku základní školy. Témata EVVO jsou zařazována dále do výuky v rámci projektového vyučování, formou výukových programů a účastí na jednorázových nebo dlouhodobých projektech.

Prvky EVVO prolínají také prací školní družiny s vlastním ŠVP - Korálky poznání.

V 7., 8. a 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Ekologická praktika s jednodíhodinovou dotací týdně. Tento předmět má vlastní charakteristiku a osnovy. Žáci se zde prakticky zapojují do různých environmentálních projektů. Využívá zejména praktické dovednosti o přírodě, dává žákům možnost osvojit si vědomosti a postoje při zacházení s přírodou.

### 2. Klíčové kompetence

EVVO rozvíjí všestranně všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- žák získává samostatné informace o nových poznatcích v oblasti EVVO
- utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě
- posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivitu ve vztahu k životnímu prostředí

Kompetence k řešení problému

- žák hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí
- kriticky posuzuje a vyhodnocuje informace související s životním prostředím
- porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky

#### Kompetence komunikativní

- žák využívá všech dostupných prostředků komunikace pro řešení problémů životního prostředí
- formuluje výsledky svých pozorování a experimentů
- obhajuje výsledky své práce a svůj názor, přijímá jiný názor i kritiku

#### Kompetence sociální a personální

- kooperuje v rámci skupiny při řešení problémů životního prostředí
- uvažuje o ovlivnění vlastního zdraví i zdraví ostatních a zdraví celé společnosti
- uvědomuje si vliv nebezpečných látek v prostředí

#### Kompetence občanské

- žák zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápe příčiny a následky jejich poškozování
- rozumí jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- vnímá závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí
- orientuje se ve vývoji vztahu člověka a přírody a ponaučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost, uvažuje o budoucnosti
- vytváří si představu o chování nestandardních situacích
- porozumí zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa

#### Kompetence pracovní

- osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- volí nejvhodnější způsob experimentu a zpracování získaných dat
- pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví a ochranu životního prostředí
- odpovědně a ekonomicky nakládá s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje

### 3. Koordinace EVVO ve škole

Cíle EVVO ve škole jsou realizovány spoluprací všech pedagogů školy. Koordinátor EVVO je pověřen pedagog ředitelkou školy.

Koordinátor EVVO koordinuje jednotlivé aktivity vedoucí k realizaci EVVO na škole. Koordinátor vypracovává dlouhodobou strategii EVVO a roční plán (realizační část dlouhodobé strategie EVVO). Vedení školy plán schvaluje a vytváří podmínky pro jeho realizaci. Na konci školního roku koordinátor evaluuje roční plán EVVO. Dokument je zařazen do výroční zprávy školy.

Spolupracujeme s jinými školami zabývající se EVVO, kde hledáme inspiraci či vyměňujeme zkušenosti.

### 4. Škola obklopena přírodou a historií

V EVVO využíváme maximálně optimální polohu školy. Škola se nachází v oblasti obklopené přírodou a historií. V okolí školy se nachází Plumlovská přehrada, Podhradský rybník, Rybník Bidelec, Plumlovský zámek, Plumlovský hrad, přírodní rezervace a přírodní památky. Nově vybudovaná školní naučná stezka podporuje naši snahu vést žáky do přírody.

### 5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO. Vzdělávání volí škola dle aktuálních potřeb a nabídky tak, aby byly průběžně rozvíjeny kompetence a aktualizovány informace v oblasti EVVO.

Vedení školy vytváří podmínky pro plánování EVVO a pro realizaci konkrétních aktivit, pro činnost a studium koordinátora EVVO. Koordinátor zajišťuje informovanost učitelů, nabízí metodické materiály a zajímavé semináře pedagogům, plánuje projekty, prezentuje a propaguje činnost EVVO ve škole a na veřejnosti.

### 6. Metody práce

Spojování teorie s praxí (aktivní učení v přírodě, využívání školního pozemku, učebnu na školním dvoře).

Činnostní učení.

Vycházky do přírodních lokalit.

Využívání ekologických programů v počítačové učebně.

Využívání knihovny EVVO a videotéky.

Získávání informací na internetu.

Spojování teorie s praxí (aktivní učení v přírodě).

Referáty.

Tematicky zaměřené absolventské práce.

Výuka přírodopisu v terénu.

Práce s přírodninami.

Využívání simulačních her pro rozvoj poznatků o problémech životního prostředí a pro rozvoj komunikativních dovedností ve skupině.

Přírodovědné exkurze - elektrárny Dalešice, Dukovany, Hvězdárna Prostějov, botanická zahrada Prostějov.

Ozdravný pobyt v přírodě, školní výlety s ekologickou tematikou.

Práce s přírodními materiály.

Prodejní výstavky výrobků žáků.

Vnímání přírody všemi smysly.

## 7. Soutěže, olympiády

Účast na olympiádách v přírodovědných předmětech a dalších soutěžích s touto tematikou (biologická olympiáda, chemická olympiáda, ekologické soutěže).

Zapojení do soutěží vypsanych v průběhu školního roku různými spřátelenými organizacemi (Vojenské lesy Plumlov, Iris Prostějov).

Zaměřujeme se na osvědčené a tradiční soutěže. Účast v dalších soutěžích je pečlivě vybírána (existuje převeliká nabídka soutěží od různých firem a organizací), aby nedocházelo k přetížení žáků a pedagogů.

## 8. Projekty

Účast v osvědčených projektech: Les ve škole - škola v lese, M.R.K.E.V.

Recyklohraní, Ekoškola.

Vstup do dalších projektů bude probíhat dle aktuální nabídky a podmínek realizace projektu na škole.

## 9. Volnočasové aktivity

Nabídkou volnočasových aktivit zaměřených na přírodu a ekologii v žácích podněcujeme pozitivní vztah k přírodě. Každoročně mají žáci ve škole nabídku přírodovědného kroužku.

## 10. Životní styl

Naplňujeme soustavně projekt Zdravá škola. Od podzimu roku 2009 jsme se staly členy Sítě škol podporující zdraví. Každoročně vypracujeme prováděcí plán na aktuální školní rok, který následně vyhodnotíme. Mezi další prostředky naplnění cíle zdravého životního stylu patří:

Zdravá nabídka školního bufetu.

Pitný režim u žáků (školní mléko, školní čaj).

Ovoce do škol (1. - 5. ročník)

Zdravé zuby

Relaxace a pohybových aktivit v průběhu školního vyučování (relaxační chvílky, relaxační kouty pro žáky na chodbách, používání míčů).

Zdravé potraviny ve školní jídelně.

### 11. Ekologizace chodu školy

Naší snahou je snížení ekologického dopadu provozu naší školy na životní prostředí.

Formy snižování dopadu:

Úspory energií (postupná výměna osvětlení ve třídách, zateplení budovy).

Postupná výměna starých monitorů za LCD.

Třídění odpadu (minimálně 5 komodity).

Aktivnější zapojení žáků při kontrolách osvětlení a plýtvání vodou.

Sešity a papíry z recyklovaného papíru.

### 12. Péče o zeleň ve škole

Žáci používají praktické dovednosti při zacházení s přírodou. Využíváme školní zahrady, učebny na školním dvoře a pozemků k vyučování.

Využití a péče o pokojové rostliny ke zkulturnění vnitřního prostředí školy.

Estetická výzdoba školy přírodními materiály.

### 13. Sběrové akce

Pořádání sběrového týdne (podzimní a jarní kolo sběru starého papíru).

Sběr pomerančové kůry.

Sběr víček od PET láhví.

Sběr vybitých baterií a starých elektrospotřebičů.

### 14. Spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi

Vzájemná spolupráce a informovanost s Městským úřadem. Žáci v rámci projektů získávají a zpracovávají informace o místě školy. Výstupy této činnosti jsou maximálně zveřejňovány.

Spolupráce s firmami ve městě (sponzorování akcí).

Podporujeme pobyt žáků s rodiči na školních akcích v přírodě (Slavnost padajícího listí).

Velikonoční dílny pro rodiče a veřejnost.

Naší snahou je i nadále spolupracovat s Vojenskými lesy Plumlov a Lesy ČR (lesní pedagogika), se sdružením IRIS Prostějov a sdružením Tereza Praha, se společnostmi Ekocom, s Centrem ekologických aktivit města Olomouce Sluňákov.

Účast na akcích pořádaných okresním koordinátorem environmentální výchovy.

### 15. Prezentace naší práce

Školní časopis, školní zpravodaj, školní rozhlas

Plumlovský zpravodaj

Webové stránky školy

EKO nástěnka

Vydávání informačních letáků

### 16. Vybavení školy pomůckami a literaturou s tematikou EVVO

Dle finanční možnosti budeme postupně doplňovat knihovnu EVVO, sbírky EVVO, shromažďovat letáky, brožury a využívat je k výuce.

Každoročně bude prováděna inventarizace všech pomůcek a knih EVVO.

### 17. Čerpání dotací

Pokusíme se získávat finanční prostředky z grantů Olomouckého kraje, MŠMT a jiných nadací (dle aktuálních výzev).

**Tato koncepce EVVO ZŠ Plumlov vychází z Metodického pokynu MŠMT č.j.16745/2008-22.**

**Školní koncepce EVVO je zpracována jako dlouhodobý (tříletý) strategický dokument, který je nadále dle potřeb školy aktualizován do krátkodobého ročního plánu EVVO.**

Vypracovala: Mgr. Simona Zapletalová / koordinátor EVVO

Schválila: Mgr. Dagmar Zapletalová / ředitelka školy

V Plumlově 1. 9. 2015